

В основную образовательную программу начального общего образования МБОУ

«Репинская СОШ» (принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 21.08.2023 г., утверждена приказом директора № 95 от 21.08.2023 г.) на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», решения педагогического совета (протокол № 1 от 19.08.2024г.), приказа МБОУ «Репинская СОШ» № 99 от 19.08.2024 внесены следующие изменения:

1. В лист 2 «Содержание» слово «Технология» заменить словами «Труд (технология)»
2. Труд (Технология)

### Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)».

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско- технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач: формирование общих представлений о культуре и организации

трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о

предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к

окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими длякаждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально- технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию. В программе по технологии осуществляется реализация межпредметныхсвязей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции какуниверсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности),

«Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии). Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

### Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах,их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и

производствами. Профессии сферы обслуживания. Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметкаи вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумагиножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах.Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебныхдействий, совместной деятельности.

### Познавательные универсальные учебные действияБазовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределахизученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку,

выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство иразличия в их устройстве.

### Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать синформацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя илив учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

### Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложеннуюучебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложеннымкритериям.

### Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, впроцессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## 2 КЛАСС

### Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие).Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповыепроекты.

### Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механическихи технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое),

сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа(контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы

(общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### Познавательные универсальные учебные действияБазовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределахизученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной илиписьменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической)задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

### Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов,использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

### Регулятивные универсальные учебные действияСамоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану; прогнозировать необходимые действия для получения практического

результата, планировать работу; выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, старатьсяучитывать их в работе.

### Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределятьработу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

## 3 КЛАСС

### Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека какдвижущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно- прикладного искусства. Современныепроизводства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичныхиспользуемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармонияпредметной и окружающей среды (общее представление). Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма идругие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер)и подчинённый).

### Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно- художественным и технологическим свойствам, использованиесоответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и

назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм. Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий изнескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов

«Конструктор» по заданным условиям (технико- технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора

«Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции. Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия)информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### Познавательные универсальные учебные действияБазовые

**логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использоватьих в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенныхусловий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

### Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формойкоммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, егостроении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства; формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов

и способов выполнения задания.

### Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; прогнозировать необходимые действия для получения практическогорезультата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей,действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты порезультатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

### Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только посимпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общемурешению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## 4 КЛАСС

### Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики идругие). Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельностичеловека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое). Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Ихсвойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решенияпрактических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными)требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определениеоптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов

«Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско- технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителяхинформации. Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по

образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

### Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

### Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-

познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной цельюи выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

### Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе:распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у

обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видамтворческой преобразующей деятельности, стремление к творческойсамореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат,способность к различным видам практической преобразующей деятельности;проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебныедействия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические иисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно- художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно- художественной задачей; понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности. **Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информациив учебнике и других

доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитыватьих в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно- прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

### Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места,поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получениянеобходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

### Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельносовместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество; проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продуктапроектной деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения ***в 1 классе*** обучающийся получит следующие предметныерезультаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правиламирациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке); определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций:разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое; оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец»,

«заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление»,

«конструирование», «аппликация»; выполнять задания с опорой на готовый план; обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические,бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие); называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий; понимать простейшие виды технической документации (рисунок,

схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения ***во 2 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз»,

«линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология»,

«технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира

(прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающейсреды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| оформлять | изделия и соединять детали | освоенными | ручными |
| строчками; |  |  |  |
| понимать | смысл понятия «развёртка» | (трёхмерного | предмета), |

соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей ивыполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов помодели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности; делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество; понимать особенности

проектной деятельности, осуществлять под

руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения ***в 3 классе*** обучающийся получит следующие предметныерезультаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож»,

«шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или поописанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручнымистрочками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно- художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям; изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере; использовать возможности компьютера и информационно-

коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения ***в 4 классе*** обучающийся получит следующие предметныерезультаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Природное и техническое окружение человека | 2 | 0 | 0 | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 2 | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки | 5 | 0 | 0 | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 3 | Способы соединения природных материалов | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 4 | Композиция в художественно- декоративных изделиях | 2 | 0 | 0 | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 5 | Пластические массы. Свойства. Технология обработки | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 6 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 7 | Получение различных форм деталей изделия из пластилина | 2 | 0 | 0 | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 8 | Бумага. Ее основные свойства. Виды | 1 | 0 | 0 | Российская |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | бумаги |  |  |  | электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 9 | Картон. Его основные свойства. Виды картона | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 10 | Сгибание и складывание бумаги | 3 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 11 | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картонаножницами. Понятие «конструкция» | 3 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 12 | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону | 5 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 13 | Общее представление о тканях и нитках | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 14 | Швейные иглы и приспособления | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 15 | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка | 3 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 16 | Резервное время | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 2 | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень,симметрия) в работах мастеров | 4 | 0 | 0 | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 3 | Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги | 4 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 4 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общеепредставление) | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 5 | Элементы графической грамоты | 2 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 6 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке | 3 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 7 | Угольник – чертежный (контрольно- измерительный) инструмент. Разметкапрямоугольных деталей по угольнику | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 8 | Циркуль – чертежный (контрольно- | 2 | 0 | 0 | Российская |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем |  |  |  | электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 9 | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия«щелевым замком» | 5 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 10 | Машины на службе у человека | 2 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 11 | Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 12 | Виды ниток. Их назначение, использование. | 2 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 13 | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежкаи ее варианты. | 5 | 0 | 0 | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 14 | Итоговый контрольный тест | 1 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль ные работы** | **Практичес кие работы** |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного во второмклассе | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 2 | Информационно-коммуникативные технологии | 3 | 0 | 0 | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 3 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги | 4 | 0 | 0 | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 4 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 5 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 6 | Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки | 6 | 0 | 0 | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 7 | Технологии обработки текстильных материалов | 4 | 0 | 0 | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 8 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды | 3 | 0 | 0 | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 9 | Современные производства и профессии | 4 | 0 | 0 | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 10 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор».Конструирование изделий из разных материалов | 6 | 0 | 0 | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 11 | Итоговый контрольный тест | 1 | 1 | 0 | Российская электронная школа [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение и обобщение изученного в третьем классе | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 2 | Информационно-коммуникативные технологии | 3 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 3 | Конструирование робототехнических моделей | 5 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 4 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона | 5 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 5 | Конструирование объемных изделий из разверток | 3 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 6 | Интерьеры разных времен. Декор интерьера | 3 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 7 | Синтетические материалы | 5 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 8 | История одежды и текстильных материалов | 5 | 0 | 0 | Российская электронная школа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 9 | Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций | 3 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 10 | Резервное время | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 0 | 0 |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

* Технология, 1 класс/ Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Технология, 2 класс/ Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Технология, 3 класс/ Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Технология, 4 класс/ Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д. и другие, Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология»

<http://mon.gov.ru/workyobr/dok/obs/3837/>

1. Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В. Технология. 1- 4

класс.

Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., Вентана-Граф, 2019.

1. Хохлова М.В., Синица Н.В., Симоненко В.Д., Семенович Н.А., Матяш Н.В. Технология. 1- 4

класс.

Рабочая тетрадь. – М., Вентана-Граф, 2023

1. Хохлова М.В., Синица Н.В., Семенович Н.А., Матяш Н.В. Технология. 1 класс.

Методические

рекомендации к проведению уроков. – М., Вентана-Грф, 2022.

1. Иванова Т.Г., Колесник И.И., Матяш Н.В., Семенович Н.А., Синица Н.В., Хохлова М.В. Технология. 1-4 класс. Сельская школа. Методические рекомендации. – М., Вентана-Граф, 2022

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

* 1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Ре жим доступа: [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)
	2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ].

Режим доступа: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

* 1. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электрон ный документ]. Режим доступа: [http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)
	2. Страна мастеров. Творчество для детей и взрослых. - <http://stranamasterov.ru/> 5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>
1. Презентации по ИЗО и технологии - <http://shkola-abv.ru/katalog_prezentaziy5.html> 7.

Презентации к

урокам (лепка) - <http://pedsovet.su/load/242-1-0-6836>

1. Российская электронная школа

https://resh.edu.ru/

1. Образовательная онлайн-платформа

https://uchi.ru/main

1. https://uchebnik.mos.ru/material\_view/atomic\_objects/8478268?menuReferrer=catalogue

2). Учебный план начального общего образования

**Учебный план начального общего образования по ФГОС-2021 и ФОП**
**при пятидневной учебной неделе**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репинская средняя общеобразовательная школа» (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репинская средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репинская средняя общеобразовательная школа» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

* для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
* для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

* учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
* использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
* Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репинская средняя общеобразовательная школа» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репинская средняя общеобразовательная школа».

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

 Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, курсов, модулей представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **формы промежуточной аттестации** |
| **2 кл.** | Русский язык  | Диктант с грамматическим заданием |
|  | Литературное чтение | Контрольная работа |
|  | Иностранный язык | Тестовая работа |
|  | Математика | Контрольная работа |
|  | Окружающий мир | Тестовая работа |
|  | Изобразительное искусство | Практическая работа |
|  | Музыка | Практическая работа |
|  | Труд (технология) | Проектная работа |
|  | Физическая культура | Зачёт  |
| **3кл.** | Русский язык  | Диктант с грамматическим заданием |
|  | Литературное чтение | Контрольная работа |
|  | Иностранный язык | Тестовая работа |
|  | Математика | Контрольная работа |
|  | Окружающий мир | Тестовая работа |
|  | Изобразительное искусство | Контрольная работа |
|  | Музыка | Контрольная работа |
|  | Труд (технология)  | Контрольная работа |
|  | Физическая культура | Зачёт  |
| **4 кл.** | Русский язык  | Диктант с грамматическим заданием |
|  | Литературное чтение | Контрольная работа |
|  | Иностранный язык | Тестовая работа |
|  | Математика | Контрольная работа |
|  | Окружающий мир | Контрольная работа |
|  | Основы религиозных культур и светской этики | Контрольная работа |
|  | Изобразительное искусство | Тестовая работа |
|  | Музыка | Тестовая работа |
|  | Труд (технология)  | Тестовая работа |
|  | Физическая культура | Зачёт  |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет/курс** | **Количество часов в неделю** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Обязательная часть** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Труд (технология) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Итого | 21 | 23 | 23 | 23 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Количество учебных недель | 33 | 34 | 34 | 34 |
| Всего часов в год | 693 | 782 | 782 | 782 |

Учебный план, режим работы МБОУ «Репинская СОШ» обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования и использование компонента МБОУ «Репинская СОШ» в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

3). Календарный учебный график

**Календарный учебный график для ООП начального общего образования на 2024/25 учебный год**

**Начальное общее образование**

**Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

* с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
* ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

**1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебного года:

* 1-е классы – 33 недели (161 учебный день);
* 2–4-е классы – 34 недели (166 учебных дней).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

**1-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | **Продолжительность** |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество** **учебных недель** | **Количество** **учебных дней** |
| I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 | 40 |
| II четверть | 05.11.2024 | 27.12.2024 | 8 | 40 |
| III четверть | 09.01.2025 | 25.03.2025 | 10 | 48 |
| IV четверть | 04.04.2025 | 26.05.2025  | 7 | 33 |
| **Итого в учебном году** | 33 | 161 |

**2–4-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | **Продолжительность** |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество** **учебных недель** | **Количество** **учебных дней** |
| I четверть | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 | 40 |
| II четверть | 05.11.2024 | 27.12.2024 | 8 | 40 |
| III четверть | 09.01.2025 | 25.03.2025 | 11 | 53 |
| IV четверть | 04.04.2025 | 26.05.2025  | 7 | 33 |
| **Итого в учебном году** | 34 | 166 |

**3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**1-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | **Продолжительность каникул,  праздничных и выходных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 10 |
| Зимние каникулы | 28.12.2024 | 08.01.2025 | 12 |
| Дополнительные каникулы | 10.02.2025 | 16.02.2025 | 7 |
| Весенние каникулы | 26.03.2025 | 03.04.2025 | 9 |
| Летние каникулы | 27.05.2025 | 31.08.2025 | 97 |

**2–4-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | **Продолжительность каникул,  праздничных и выходных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 10 |
| Зимние каникулы | 28.12.2024 | 08.01.2025 | 12 |
| Весенние каникулы | 26.03.2025 | 03.04.2025 | 9 |
| Летние каникулы | 27.05.2025 | 31.08.2025 | 97 |

**4. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 14 апреля по 14 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

**Дополнительные сведения**

***Регламентирование образовательного процесса на неделю:***

 Продолжительность учебной недели: 5 дней

 Регламентирование учебного процесса на день:

МБОУ «Репинская СОШ» работает в одну смену.

Продолжительность урока: в 1 классе использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый); во 2-11 классах по 40 минут каждый урок.

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) определена продолжительность урока для 1-4 классов 30 минут, для 5-11 классов-40 минут до периода стабилизации эпидемиологической ситуации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начало** | **Режимное мероприятие** | **Окончание**  |
| 8.30 ч. | 1 урок | 9.10 ч. |
| 9.10 ч. | 1 перемена | 9.20 ч. |
| 9.20 ч. | 2 урок | 10.00 ч. |
| 10.00 ч. | 2 перемена | 10.10 ч. |
| 10.10 ч. | 3 урок | 10.50 ч. |
| 10.50 ч. | 3 перемена | 11.00 ч. |
| 11.00 ч. | 4 урок | 11.40 ч. |
| 11.40 ч. | 4 перемена | 12.00 ч. |
| 12.00 ч. | 5 урок | 12.40 ч. |
| 12.40 ч. | 5 перемена | 12.50 ч. |
| 12.50 ч. | 6 урок | 13.30 ч. |
| 13.30 ч. | 6 перемена | 13.40 ч. |
| 13.40 ч. | 7 урок | 14.20 ч. |
| 14.20 ч. | 7 перемена | 14.30 ч. |
| 14.30 ч. | 8 урок | 15.10 ч. |

***Режим учебных занятий:***

 ***Режим занятий в 1 четверти для учащихся 1-го класса:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начало** | **Режимное мероприятие** | **Окончание**  |
| 8.30 ч. | 1 урок | 9.05 ч. |
| 9.05 ч. | 1-ая перемена | 9.15 ч. |
| 9.15 ч. | 2 урок | 9.50 ч. |
| 9.50 ч. | Динамическая пауза. Завтрак. | 10.30 ч. |
| 10.30 ч. | 3 урок | 11.05 ч. |
| 11.05 ч. | Прогулка | 12.00 ч. |
| 12.00 ч. | Обед | 12.40 ч. |

***Организация промежуточной и итоговой аттестации:***

Итоговая аттестация в 9,11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

3.3. План внеурочной деятельности (недельный)

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репинская средняя общеобразовательная школа» Гайского района Оренбургской области

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные курсы | Количество часов в неделю |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Разговоры о важном** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Финансовая грамотность | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Моё Оренбуржье | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Школьный театр | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Орлята России | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого недельная нагрузка |  |  |  |  |

 Промежуточная аттестация Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

3.3.1. Календарный план воспитательной работы

 В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г №286 основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности МБОУ «Репинская СОШ» составлен на основе нормативных документов:

− Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ ( ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015г) «Об образовании в Российской Федерации»( с изм. вступает в силу 31.03.2015), ст. 28 п.3 «К компетенции образовательной организации в установленный сфере деятельности относятся»;

− требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (в соответствии с требованиями отдельных учебных программ и курсов);

− Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

− Положения о региональной системе оценки качества образования Оренбургской области ( Приложение 1 к приказу министерства образования Оренбургской области от 07.09.2009 г №01/20-1373); − ООП ООО МБОУ «Репинская СОШ».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющие все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Актуальность организации внеурочной деятельности обуславливается: − мировыми и отечественными тенденциями изменениями условий формирования личности;

− необходимостью создания системы воспитания;

− спецификой младшего и среднего школьного возраста, обеспечивающее эффективное воспитательное воздействие.

 Целью внеурочной деятельностью деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовнонравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

• реализация индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей;

• обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;

• оптимизация учебной нагрузки обучающихся;

• улучшение условий для развития ребенка.

Принципы реализации внеурочной деятельности: - учёт возрастных особенностей;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

- связь теории с практикой;

- доступность и наглядность;

- формирование активной жизненной позиции.

Реализация модели внеурочной деятельности в МБОУ «Репинская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования образовательная программа основного общего образования и реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Репинская СОШ» направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Целевая группа участников: учителя-предметники, директор, заместители директора по УВР, ВР, педагоги дополнительного образования, социальный педагог.

 Внеурочная деятельность в основной школе МБОУ «Репинская СОШ» осуществляется через план внеурочной деятельности, формируемый по запросам родителей и обучающихся.

 При составлении плана внеурочной деятельности классный руководитель использует план внеурочной деятельности МБОУ «Репинская СОШ», методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Оренбургской области Министерства образования Оренбургской области, информационно-методическое письмо Министерства просвещения РФ об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования.

План внеурочной деятельности составляется с учетом мнений участников образовательных отношений в МБОУ «Репинская СОШ», учетом региональных и этнокультурных традиций.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

 - курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданскопатриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговор о важном»,

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовноисторическому краеведению: «Моё Оренбуржье», «Орлята России»

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Финансовая грамотность».

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Театр»

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Физическая культура».

 Условия для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Репинская СОШ» Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности создаёт соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности его структурных подразделений, а также участников образовательных отношений, регулирует финансово-экономические процессы и оснащённость объектов инфраструктуры образовательного учреждения. Разрабатываемые и скорректированные локальные акты образовательного учреждения соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

1. Устав образовательного учреждения.

2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.

3. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Локальный акт «Положение о рабочей программе».

5. Положения «Об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ «Репинская СОШ»

6. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

7. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

Финансово-экономические условия Согласно пункта 16 ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности школы будут использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования. Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося в школе учитывает регуляторы экономических механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе в рамках системы поиска одаренных детей и содействия их развитию.

В реализации плана внеурочной деятельности в МБОУ «Репинская СОШ» планируется бюджетное финансирование, бюджетное стимулирующее финансирование.

Научно-методическое обеспечение. Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует в школе иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательной деятельности, оценке результатов, отбору содержания образования.

В школе продумано научнометодическое сопровождение на всех уровнях обучения, поскольку предполагается создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности, интеграция в открытое научнометодическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

• диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении;

• диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационнокоммуникационных технологий;

• внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий.

Для создания материально-технической базы внеурочной деятельности школа руководствовалась следующими нормативными правовыми актами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 г. № 286;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986, зарегистрированы в Минюсте России03.02.2011, рег. № 196823);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 No28 (образовательная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 No2.

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106, зарегистрированы в Минюсте России 02.02.2011, рег. № 196765). Для осуществления внеурочной деятельности подготовлены учебные кабинеты, в которых можно проводить занятия, социального педагога, кабинет музыки, библиотека, спортивный зал, актовый зал. Школа укомплектована необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками соответствующей квалификации. В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников МБОУ «Репинская СОШ».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой обязательной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности, основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в 1-4 классах проводятся в первую смену, работает столовая.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет:

 - в неделю составляет не менее 5 часов;

- в год - 170 часов;

 - за 5 лет обучения на уровне основного общего образования - 850 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Внеурочная деятельность включает в себя:

- организацию деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- организационное обеспечение учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

 - работу по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- работу по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- воспитательные мероприятия.

**План внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление внеурочной деятельности | Название кружка | Класс | Количество часов |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  | Разговоры о важном | 1-4 | 4 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Финансовая грамотность | 1-4 | 1 |
| Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся  | Мое Оренбуржье | 1-4 | 1 |
| Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Школьный театрФизическая культура | 1-44 | 11 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | Орлята России | 1-4 | 1 |

**Результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовнонравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

|  |
| --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ****НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** |
| **Начальная школа (1-4 классы)** |
| **Модуль «Основные школьные дела»** |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Общешкольная линейка, посвященная«Первому звонку – 2024 года» | 1-4 | 2 сентября | Зам. директора по ВР |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее» | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители |
| Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ | 1-4 | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР Советник по воспитанию |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Общешкольный «День здоровья» (спартакиада) | 4-е | 8 сентября | Учитель физкультуры |
| День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Школьный этап сдачи норм ГТО | 2-4 | Сентябрь- декабрь | Учителяфизкультуры |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Участие в олимпиаде «Безопасные дороги» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Конкурс чтецов  | 1-4 | 20 сентября | Классные руководители |
| Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники» | 1-е | 27 сентября | Классный руководитель |
| «Посвящение в пешеходы». | 1-е | сентябрь | Классный руководитель |
|  Кросс Наций(школьный этап) | 1-4 | Сентябрь - октябрь | Классные руководители |
| *День учителя* в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Конкурс рисунков, поделок из природного и бросового материала «Праздник Осени» | 1-4 | октябрь | Классные руководителиЗаместитель директора по ВР |
| Праздник для начальной школы «Золотая осень» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| День отца в России | 1-4 | 15.10 | Классные руководители |
| «День матери в России»: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», классные огоньки | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР ,Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек *(Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек)* | 1-4 | 25 октября | Библиотекарь,учителя, классные руководители |
| Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям» | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители |
| День освобождения города Калинин от немецко-фашистских захватчиков. Уроки мужества. | 1-4 | 16 октября | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления | 1-4 | Декабрь | Классные руководители, Совет старшеклассников, волонтеры |
| Новогодние Ёлки | 1-4 | 23-29 декабря | Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл. |
| Час памяти «Блокада Ленинграда», 80 лет со дня полного освобождения блокады (27января 1944) | 1-4 | 27 января | Зам директора по ВР, классные руководители |
| «Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову | 1-4 | С 16 января | Классные руководители |
| Конкурс школ базового округа «Ученик года» | 2-4 | Январь -февраль | ЗД по ВР, классные руководители, |
| Мероприятия к 23 февраля. Акция по поздравлению пап и дедушек(флешмоб), мальчиков, конкурс рисунков, | 1-4 | 19-21 февраля | Классные руководители |
| Фестиваль базового округа «Моя семья и я» | 10-11 | Январь-февраль | Классные руководители, учителя |
| Мероприятия к 8 марта: Праздничный концерт,посвященный Международномуженскому дню «Для милых дам»,конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники | 1-4 | 4-6 марта | Зам. директора по ВРКлассные руководители |
| КВЕСТ-Игра «ПДД» | 2-3 | Апрель | Классные руководители |
| Акция «Письмо солдату» | 3-4 | Апрель | Классные руководители |
| Участие в выставке Детского творчества | 1-4 | апрель | Классные руководители Учителя технологии |
| Гагаринский урок «Космос и мы», конкурс рисунков | 1-4 | 09.04. -11.04 | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Безопасность, экология, природа и мы» | 1-4 | 14.04. -30.04. | Классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры) | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Беседы об экологической культуре | 1-4 | 14.04. -30.05. | Классные руководители |
| Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны» | 3-4 | 6 мая | Классные руководители |
| Музыкальный фестиваль патриотической песни «Музыка Победы» | 1-4 | 5-6 мая | Учитель музыки |
| Участие в акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» | 1-4 | 1-9 мая | Актив класса |
| Прощание с начальной школой | 4 | Май | Классные руководители |
| Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде» | 2-4 | Май | Советник по воспитанию |
| Линейка «Последний звонок -2025» | 1-4 | 22-24 мая | Замдиректора по ВР |
| Итоговые классные часы | 1-4 | 30 мая | Классные руководители |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Классное руководство»*****(согласно индивидуальным планам классных руководителей)*** |
| Заседание МО классных рук-ей | 1-4 | 30 августа | Замдиректора по ВР |
| Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Проведение классных часов | 1-4 | раз в неделю | Классные руководители |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска»,«ВШУ», «ОВЗ» | 1-4 | До 19 сентября | Классные руководители |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор) | 1-4 | До 16 сентября | Замдиректора по ВРКлассные руководители |
| Проведение социометрии в классе | 1-4 | До 16 сентября | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 1-4 | До 16 сентября | Классные руководители |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год | 1-4 | с 16 сентября | Руководитель ШМО |
| Проведение классных часов по планам классных руководителей | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Тематический классный час, посвящённый празднику День знаний | 1-4 | 02.09 | Классные руководители |
| Классный час «Памяти Беслана» | 1-4 | 03.09 | Классные руководители |
| Проведение уроков «Разговоры о важном» | 1-4 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 1-4 | 06.09.-16.09. | Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Организация и проведение классных часов «Мосфильм», «Александр Сергеевич Пушкин», «Государственный герб Российской Федерации, «Химик Дмитрий Иванович Менделеев», «Адмирал Федор Федорович Ушаков» «Спорт и здоровье»  | 1-4 | в течение года  |  |
| Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 1-4 | 19.09.-23.09. | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 1-4 | 26.09.-06.10. | Классные руководители |
| Организация и проведение классных часов посвященных Дню неизвестного солдата Международному дню инвалидов, Международному дню добровольца в России  Дню Героев Отечества  |  | 3 декабря, 3 декабря5 декабря, 9 декабря |  |
| День народного единства. Конкурс рисунков | 1-4 | 05.11. | Классные руководители |
| Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 1-4 | 21.10.-25.19. | Классные руководители |
| Проведение мероприятий на осенних каникулах(организация поездок, экскурсий, походов и т. д.) | 1-4 | 28.10.-05.11. | Классные руководители |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 1-4 | 20.11.-28.11 | Классные руководители |
| Уроки мужества: День освобождения Калинина от фашистов | 1-4 | 2.12.- 13.12 | Классные руководители |
| Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 1-4 | 09.12. -13.12 | Классные руководители |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-4 |  25 декабря | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 1-4 | 16.12.-29.12 | Классные руководители |
| Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 1-4 | 23.12.-29.12 | Классные руководители |
|  |  |  |  |
| День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-4 | 3 февраля | Классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1-4 | 14 февраля | Классные руководители |
| Акция «Безопасный Интернет» | 1-4 | 03.03 | Классные руководители |
| Акция «С новосельем, птицы!» | 2-4 | март | Классные руководители |
| Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 1-4 | 07.04 | Классные руководители |
| День Космонавтики. День запуска СССР первого искусственного спутника Земли Гагаринский урок «Космос и мы» | 1-4 | 11.04 | Классные руководители |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны | 1-4 | 18.04 | Классные руководители |
| День земли. Акция «Школьный чистый, зелёный двор» | 1-4 | 22.04. | Классные руководители |
| Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 1-4 | 25.04 | Классные руководители |
| Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. | 1-4 | 28.04 | Классные руководители |
| Организация и проведение тестирования по ПДД | 1-4 | Октябрь, апрель. | Классные руководители |
| Участие в Международной акции «Читаем детям о войне» | 1-4 | 21.04.-08.05 | Классные руководители |
| Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 1-4 | 30.04.-06.05 | Классные руководители |
| Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!» | 4-е | 26.05.-27.05 | Классные руководители |
| Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 1-4 | 23.05.-27.05 | Классные руководители |
|  День русского языка  | 1-4 | 6 июня  | Классные руководители |
| День России | 1-4 | 12 июня | Классные руководители |
| День памяти и скорби | 1-4 | 22 июня | Классные руководители |
| День государственного флага Российской Федерации | 1-4 |  22 августа | Классные руководители |

|  |
| --- |
|  **Модуль «Школьный урок»** |
| 1. | Тематический урок, посвящённый Дню Знаний | 1-4 | 02.09.24г. | Классныеруководители |
| 2. | Урок безопасности | 1-4 | 15.09.24г. | Классныеруководители |
| 3. | Нетрадиционные уроки по предметам | 1-4 | сентябрь-май | Руководители МОучителей начальных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 1-4 | сентябрь- май | Руководители МОучителей начальных классов |
| 5. | Интегрированные уроки по пропаганде и обучениюосновам здорового питания | 1-4 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6. | Всероссийский урок безопасности обучающихся всети Интернет | 1-4 | 20.09.24г. | Классныеруководители |
| 7. | Всероссийский «Урок Цифры». | 4 | 07.10.24г. | Классныеруководители |
| 8. | Урок по изобразительному искусству «Рисуем Парад», 1941г. | 1-4 | 26.10.24г. | Учитель ИЗО |
| 9. | Урок национальной культуры «Мы разные, но мывместе» | 1-4 | 26.11.24г. | Классныеруководители |
| 10. | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 1-4 | 02.12.24г. | Руководители МО учителей начальныхклассов |
| 11. | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 1-4 | 09.12.24г. | Классныеруководители |
| 12. | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинскихчастей) | 1-4 | 17.02.25г. | Классные руководители |
| 13. | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 1-4 | 14.03.25г. | Классныеруководители |
| 14. | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 1-4 | 12.04.25г. | Классныеруководители |
| 15. | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Днюздоровья | 1-4 | 07.04.25г. | Классныеруководители |
| 16. | Урок по окружающему миру «Берегите нашуприроду» | 1-4 | апрель | Классныеруководители |
| 17. | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 1-4 | 30.04.25г. | Классныеруководители |
| 18. | Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне» | 1-4 | май | Классныеруководители, библиотекари |
| 19. | Урок Памяти. | 1-4 | 18.05.25г. | Руководители МО учителей начальных классов |
|  | **(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)** |  |  |  |
|

|  |
| --- |
| **Модуль «Внеурочная деятельность»****(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)** |
| *Название курса внеурочной деятельности* | *Классы* | *Количество часов в неделю* | *Ответственные* |
| «Разговоры о важном» | 1-4 | 1 | Классные руководители |

 **Модуль «Самоуправление»** |
| 1. | Выборы органов классного самоуправления | 2-4 | сентябрь | Классныеруководители |
| 2. | Назначение поручений в классах | 1 | октябрь | Классныеруководители |
| 3. | Организация работы по созданию детской республики. Выборы Совета старшеклассников. | 1-4 | октябрь | Руководитель,классные руководители |
| 4. | Ежемесячные собрания Совета старшеклассников. | 1-4 | сентябрь- май | Руководитель |
| 5. | Работа в соответствии плану | 1-4 | сентябрь- май | Руководитель, классные руководители |

|  |
| --- |
| **«Работа с родителями (законными представителями)»** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Заседания Родительских комитетовклассов | 1-4 | В течениеучебного года | Председателиродительских комитетов |
| Взаимодействие с социально- психологической службой школы | 1-4 | Сентябрь - май | Социальный педагог |
| Родительские собрания - ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек иправонарушений и т.д. | 1-4 | В течение года | заместитель директора по ВРСоциальный педагог |
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации,малообеспеченными и многодетными,«Группы риска» | 1-4 | В течение года | Классные руководители, социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания | 1-4 | Сентябрь - май | Классные руководители  |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников | 1-4 | март | Зам. директора по УВР |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Дни единых действий РДДМ | 1-4 | В течении года | Зам. директора по УВР Классные руководители |
| Всероссийская акция «Кросс наций» | 3-4 | 16 сентября | Учителя физкультуры |
| Участие в патриотических мероприятиях | 2-4 | В течение года | Зам. директора по УВР Классные руководители |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в благотворительных акциях | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в движении «Орлята России» -  | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Неделя безопасностиБеседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4 |  сентябрь | Классные руководители |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта» | 1-4 | Начало сентября | Директор школыклассные руководители |
| «15 минут о безопасности», ***Даты и темы планируете для своего класса на год!*** | 1-4 | 1 раз в месяц | классные руководители |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом» | 1-4 | 4-9 сентября | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП Встречи с сотрудниками ГИБДД, беседы по ПДДАкция «Пешеход – на переход!»  | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Профилактическая акция«Здоровье- твое богатство!» | 1-4 | Октябрь | Зам директора по ВР  |
| Совет профилактики правонарушений | 1-4 | 1 раз в четверть | Зам. директора по ВРСоциальный педагог |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Неделя правовых знаний | 1-4 | 13-20 ноября | Классные руководители социальный педагог |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках. | 1-4 | Конец2 модуля | Классные руководители |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы. | 1-4 | Декабрь | Заместитель директора, классные руководители |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед». | 1-4 | Конец2 модуля | Классные руководители |
| Месячник по профилактики ДТП | 1-4 | май | Зам. директора по ВР |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | Конец3 четверти | Классные руководители |

|  |
| --- |
| **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»** |
| ***Дела, события, мероприятия*** | ***Классы*** | ***Дата*** | ***Ответственные*** |
| Обновление стенда «Гордость школы» | 2-11 | До 1 октября | Замдиректора по ВР |
| Оформление классных уголков | 1-11 | До 15 сентября | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Болдинская осень» | 1-4 | с 15 сентября | Классные руководители |
| Оформление тематических выставок рисунков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Конкурс «Красота родного края» | 1-4 | с 23 октября | Классные руководители |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | 1-4 | Сентябрь -май | Библиотекарь |
| Выставка Новогодних плакатов | 1-4 | С 1 декабря | Классные руководители |
| Новогоднее оформление кабинетов | 1-4 | С 10 декабря | Классные руководители |
| Тематическая выставка «М.В. Ломоносов– создатель Российской науки!» | 1-4 | с 15 января | Классные руководители |
| Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!» | 1-4 | с 26 февраля | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята России» | 1-4 | с 10 мая | Классные руководители |
| **Модуль "Внешкольные мероприятия"** |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 1-4 | В течение года | Классные руководителиУчителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Библиотечные уроки  | 1-4 | В течении года | Классные руководители |
| Посещение занятий, мероприятий ДК, сельская библиотека | 1-4 | В течении года | Классные руководители |
| **Модуль "Социальное партнерство"** |
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 1-4 | В течение года | Замдиректора по ВР |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; | 1-4 | В течение года | Замдиректора по ВР |

|  |
| --- |
| **Модуль «Школьный музей»** |
| **1.** | Конкурс сочинений на тему: «Моя семья» | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| **2.** | Экскурсии:История нашей школы Наши традиции в фотографиях и документах AFS – программа международного общения Вещи и временаИстория детских и юношеских организаций | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| **3.** | Краеведческие игры и викторины | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| **4.** | Школьный конкурс «Родословное древо»» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| **5.** | Выставка «Находки школьного музея». | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| **6.** | Школьная познавательная игра «По улицам моего села. | 1-4 | март | Классные руководители |
| **7.** | Акции патриотического характера. | 1-4 | В течение года | Классные руководители. |
| **Модуль «Школьный театр»** |
| **1** | Линейки «День знаний» | Сентябрь | 1-4 |  ЗД по ВР, Классные руководители |
| **2** | Театрализованноепредставление для обучающихся 1-х классов «Мы уже немалыши,мы первоклассники!» | Сентябрь | 1-4 | Классные руководители |
| **3** | Школьные конкурсы итворческие проекты | В течение первой учебнойчетверти | 1-4 | Классные руководители |
| **4** | Материально-техническоеобеспечение движения«Школьный театр» Создание базы сценариев, костюмов | В течение первой учебнойчетверти | 1-4 | Классные руководители |
| **5.** | Новогоднее представление для младших школьников | Декабрь | 1-4- | ЗД по ВР, Классные руководители |