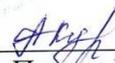


ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол №1 от 19.08.2024



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Репинская СОШ»

 С.М.Курмангалеев
Приказ № 99 от 19.08.2024г

**Лист корректировки
основной образовательной программы
Среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Репинская средняя
общеобразовательная школа»
Гайского городского округа
Оренбургской области
на 2024-2025 учебный год**

В основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ «Репинская СОШ» (принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 21.08.2023 г., утверждена приказом директора № 95 от 21.08.2023 г.) на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от 19.08. 2024г.), приказа МБОУ «Репинская СОШ» № 99 от 19.08.2024 внесены следующие изменения:

1) «Основы безопасности и защиты Родины»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа ОБЗР обеспечивает:

1. формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
4. подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства». Модуль

№ 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах». Модуль

№ 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве». Модуль

№ 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной

жизнедеятельности:

«предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать». Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасностей повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению

необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;
принципы обеспечения национальной безопасности;
реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;
территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;
права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
задачи гражданской обороны;
права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;
роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
основы общевойскового боя;
основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);
виды маневра;
походный, предбоевой и боевой порядок действий подразделений;
оборона, её задачи и принципы;
наступление, задачи и способы;
требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
правила безопасного обращения с оружием;
изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
способы удержания оружия и правильность прицеливания;
назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;
история возникновения и развития робототехнических комплексов;
виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;
история возникновения и развития радиосвязи;
радиосвязь, назначение и основные требования;
предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
местность как элемент боевой обстановки;
тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
порядок оборудования позиции отделения;
назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;
понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
поражающие факторы ядерных взрывов;
отравляющие вещества, их назначение и классификация;
внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
зажигательное оружие и способы защиты от него;
состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения;
алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
условные зоны оказания первой помощи;
характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;
объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
особенности прохождения службы по контракту;
организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);
соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
общие принципы (правила) безопасного поведения;
индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
действия, позволяющие предвидеть опасность;
действия, позволяющие избежать опасности;
действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;
общие правила безопасного поведения;
защита прав потребителя;
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
предупреждение бытовых травм;
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные

занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;
последствия электротравмы;
порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
основные правила пожарной безопасности в быту;
термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
коммуникация с соседями;
меры по предупреждению преступлений;
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
действия в экстренных случаях.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
ответственность водителя, ответственность пассажира;
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;
основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;
общие правила безопасности в походе;
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
особенности обеспечения безопасности в водном походе;
особенности обеспечения безопасности в горном походе;
ориентирование на местности;
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
источники опасности в автономных условиях;
сооружение убежища, получение воды и питания;
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
природные чрезвычайные ситуации;
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
влияние деятельности человека на природную среду;
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;
экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;
биологические, социально-экономические, экологические (геофизические)
психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
общие представления об инфекционных заболеваниях;
механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;
вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
значение изобретения вакцины для человечества;
неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;
факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
меры профилактики неинфекционных заболеваний;
роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;
признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);
психическое здоровье и психологическое благополучие;
критерии психического здоровья и психологического благополучия;
основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёвшим психотравмирующую ситуацию);
меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
состояния, при которых оказывается первая помощь;
мероприятия по оказанию первой помощи;
алгоритм первой помощи;
оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9. «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»;
навыки конструктивного общения;
общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
особенности общения в группе;
психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
групповые нормы и ценности;
коллектив как социальная группа; психологические закономерности в группе; понятие «конфликт»,
стадии развития конфликта;
конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе; факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта; способы поведения в конфликте;
деструктивное и агрессивное поведение;
конструктивное поведение в конфликте;
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
способы разрешения конфликтных ситуаций;
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
ведение переговоров при разрешении конфликта;
опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие); способы противодействия буллингу и проявлению насилия; способы психологического воздействия;
психологическое влияние в малой группе; положительные и отрицательные стороны конформизма;
эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;
убеждающая коммуникация;
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
психологическое влияние на большие группы;
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
деструктивные и псевдопсихологические технологии;
противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
влияние цифровой среды на жизнь человека;
приватность, персональные данные;
«цифровая зависимость», её признаки и последствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источники информации, проверка на достоверность;
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещённый контент;
защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
формы террористических актов;
уровни террористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории

безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах

благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

10 КЛАСС

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение

обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

знать строевые приёмы в движении без оружия; выполнять строевые приёмы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя;
иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою;
знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;
иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи;
иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
иметь представление о шанцевом инструменте;
иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
понимать особенности оказания первой помощи в бою;
знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;
иметь представление о военно-учетных специальностях;
знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
иметь представления о военно-учебных заведениях;
иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;
приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок; оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара; иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации; знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры; понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе; иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя; иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность; иметь представление о порядке действий при возникновении опасных чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах; знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность; иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки; знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку; оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера; оценивать риски потеряться в общественном месте; знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах; понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

11 КЛАСС

Модуль №7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека; знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;
знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
характеризовать способы психологического воздействия;
характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
объяснять смысл понятия «манипуляция»;
называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
иметь представления о способах противодействия манипуляции;
раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;
объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;
раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
2	Основы военной подготовки	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
4	Безопасность в быту	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
5	Безопасность на транспорте	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
6	Безопасность в общественных местах	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасность в природной среде	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
2	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
3	Безопасность в социуме	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
4	Безопасность в информационном пространстве	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
5	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

- 2) В пункт 2.3. Рабочая программа воспитания добавить **ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ:**

Трудовое воспитание

Трудовое воспитание — это совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии и прививает уважение к труду. Труд — это один из главных факторов обучения и всестороннего развития ребенка.

Перед трудовым воспитанием стоит задача обучить детей простым навыкам и самостоятельности, сформировать основы физического и умственного труда. Когда ребенок будет вместе со взрослыми заниматься какой-либо работой, у него появится интерес к труду и он научится ценить его результаты. Ученики захотят применять полученные знания на практике, будут стремиться к самореализации и активной деятельности.

К задачам трудового воспитания также относятся формирование у детей деловых качеств, ответственности, целеустремленности. Кроме того, совместная работа научит школьников и дошкольников трудиться в коллективе и взаимодействовать со сверстниками.

Результатом станет дальнейшая успешная социализация выпускников. Трудовое воспитание образовательной организации реализуется в разных формах организации:

- уроки труда, которые позволят детям развить творческие и практические навыки, познакомиться с различными материалами и профессиями. Это важный шаг к формированию комплексного образования, которое поможет детям успешно адаптироваться в современном мире. Обучающиеся приобретают базовые навыки работы с разными материалами, знакомятся с миром профессий и самоопределении. Особое внимание будет уделено черчению и графической грамоте.
- дежурство в МБОУ «Репинская СОШ» организовано по классам на уровне школы и внутри классов. Дежурства — это труд одного или нескольких детей на пользу группы. Всем известны дежурства по классу, когда дети по очереди поддерживают порядок и чистоту в помещении. Эта форма организации трудового воспитания направлена на общественную и практическую пользу. Дети, которые дежурят, становятся более ответственными, заботятся об окружающих людях и природе.

Внутри классов дежурные следят за порядком в классе и осуществляется по графику.

По школе дежурный класс следит за порядком в школе в течение недели: с понедельника по пятницу, сдает дежурство в пятницу на общешкольной линейке. К дежурству привлекаются 5-11 классы.

- общественно полезный труд. Это любая работа на пользу общества: например, благоустройство территории школы, участие в экологических акциях, генеральные уборки, украшение классов и школы к государственным праздникам. Подобные мероприятия развивают активную гражданскую позицию, учат детей помогать другим, быть внимательнее к людям и природе.
- отряд труда и отдыха с кратковременным пребыванием. Данная форма работы по своей направленности включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях площадки кратковременного пребывания.
- творческая деятельность. Это различные выставки, спектакли, конкурсы, концерты и другие виды самодеятельности, в которых принимают участие школьники. Такие мероприятия помогают детям раскрепоститься, раскрыть в себе творческие способности и потрудиться вместе с педагогами и другими

учениками

3) Учебный план среднего общего образования

**Учебный план среднего общего образования по ФГОС-2021 и ФОП
при пятидневной учебной неделе**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репинская средняя общеобразовательная школа» (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репинская средняя общеобразовательная школа», разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репинская средняя общеобразовательная школа» начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репинская средняя общеобразовательная школа» языком обучения является русский язык.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репинская средняя общеобразовательная школа».

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Формы промежуточной аттестации для учебных предметов, курсов, модулей представлены в таблице:

10 кл.	Русский язык	Контрольная работа
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	История	Контрольная работа
	Обществознание	Контрольная работа
	География	Тестовая работа
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика	Тестовая работа
	Вероятность и статистика	Тестовая работа
	Физика	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Химия	Контрольная работа
	Физическая культура	Зачёт
	ОБЗР	Контрольная работа
	ЭК «Индивидуальный проект»	Проектная работа
	ЭК «Русский язык в формате ЕГЭ»	Контрольная работа
	ЭК «Избранные вопросы математики»	Контрольная работа
	ЭК «Финансовая грамотность»	Контрольная работа
	ЭК «Политика и право»	Тестовая работа
	ЭК "Актуальные вопросы истории: подготовка к ЕГЭ"	Контрольная работа
	ЭК "Подготовка к ЕГЭ по биологии"	Тестовая работа
11 кл.	Русский язык	Контрольная работа
	Литература	Тестовая работа
	Иностранный язык	Тестовая работа
	История	Контрольная работа
	Обществознание	Контрольная работа
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Физика	Тестовая работа
	Физическая культура	Зачёт
	ОБЗР	Контрольная работа
	География	Тестовая работа
	Биология	Тестовая работа
	Химия	Контрольная работа
	ЭК «Русский язык в формате ЕГЭ»	Контрольная работа
	ЭК «Финансовая грамотность»	Контрольная работа
	ЭК «Политика и право»	Тестовая работа
	ЭК "Актуальные вопросы истории: подготовка к ЕГЭ"	Контрольная работа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		28	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
ЭК "Русский язык в формате ЕГЭ"		1	1
ЭК "Избранные вопросы математики"		1	0
ЭК "Финансовая грамотность"		1	1
ЭК "Политика и право"		1	2
ЭК "Актуальные вопросы истории: подготовка к ЕГЭ"		1	2
ЭК "Подготовка к ЕГЭ по биологии"		1	0
Итого		6	6
ИТОГО недельная нагрузка		34	33
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1122

Учебный план, режим работы МБОУ «Репинская СОШ» обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования и использование компонента МБОУ «Репинская СОШ» в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

План внеурочной деятельности

Направление	Кружок (наименование, программа, автор, утверждение)	Количество часов
		10 класс
Инвариантный компонент	Разговор о важном	1
Инвариантный компонент	Россия- мои горизонты	1
Всего		2

Промежуточная аттестация

Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (год).

П.3.2. План внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г №286 основная образовательная программа среднего общего образования в 10-11 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

План внеурочной деятельности МБОУ «Репинская СОШ» составлен на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015г) «Об образовании в Российской Федерации»(с изм. вступает в силу 31.03.2015), ст. 28 п.3 «К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся»;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (в соответствии с требованиями отдельных учебных программ и курсов);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Положения о региональной системе оценки качества образования Оренбургской области (Приложение 1 к приказу министерства образования Оренбургской области от 07.09.2009 г №01/20-1373);
- ООП СОО МБОУ «Репинская СОШ». Актуальность организации внеурочной деятельности обуславливается:
 - мировыми и отечественными тенденциями изменениями условий формирования личности;
 - необходимостью создания системы воспитания;
 - спецификой младшего и среднего школьного возраста, обеспечивающее эффективное воспитательное воздействие.
 -

Целью внеурочной деятельностью деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

Задачи внеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка.

Принципы реализации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной жизненной позиции.

Реализация модели внеурочной деятельности в МБОУ «Репинская СОШ» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования образовательная программа среднего общего образования и реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Репинская СОШ» направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО.

Целевая группа участников: учителя-предметники, директор, заместители директора по УВР, ВР, педагоги дополнительного образования, социальный педагог.

Внеурочная деятельность в средней школе МБОУ «Репинская СОШ» осуществляется через план внеурочной деятельности, формируемый по запросам родителей и обучающихся.

При составлении плана внеурочной деятельности классный руководитель использует план внеурочной деятельности МБОУ «Репинская СОШ», методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в Оренбургской области Министерства образования Оренбургской области.

План внеурочной деятельности составляется с учетом мнений участников образовательных отношений в МБОУ «Репинская СОШ», учетом региональных и этнокультурных традиций. Внеурочная деятельность организуется по различным направлениям развития личности:

Условия для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «Репинская СОШ»

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности создаёт соответствующее правовое поле для организации взаимодействия школы с другими учреждениями и организациями, деятельности его структурных подразделений, а также участников образовательных отношений, регулирует финансово-экономические процессы и оснащённость объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

Разрабатываемые и скорректированные локальные акты образовательного учреждения соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Локальный акт «Положение о рабочей программе».

7. Положения «Об организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ «Репинская СОШ»

8. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
9. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

Финансово-экономические условия

Согласно пункта 16 ФГОС ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательной организацией через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования. В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности школы будут использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования. Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося в школе учитывает регуляторы экономических механизмов реализации индивидуальных образовательных траекторий, в том числе в рамках системы поиска одаренных детей и содействия их развитию.

В реализации плана внеурочной деятельности в МБОУ «Репинская СОШ» планируется бюджетное финансирование, бюджетное стимулирующее финансирование.

Научно-методическое обеспечение.

Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует в школе иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательной деятельности, оценке результатов, отбору содержания образования. В школе продумано научно-методическое сопровождение на всех уровнях обучения, поскольку предполагается создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности, интеграция в открытое научнометодическое пространство, обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через:

- диверсификацию форм методической работы в образовательном учреждении;
- диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий;
- внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий.

Для создания материально-технической базы внеурочной деятельности школа руководствовалась следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 г. №286;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной

оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986, зарегистрированы в Минюсте России 03.02.2011, рег. № 196823);

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (образовательная нагрузка, требования к организации обучения в 1 классе);

Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2.

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 №2106, зарегистрированы в Минюсте России 02.02.2011, рег. № 196765).

Для осуществления внеурочной деятельности подготовлены учебные кабинеты, в которых можно проводить занятия, социального педагога, кабинет музыки, библиотека, спортивный зал, актовый зал. Школа укомплектована необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками соответствующей квалификации. В школе созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников МБОУ «Репинская СОШ».

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой обязательной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности, основанием для построения соответствующих образовательных программ.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия в 10-11 классах проводятся в первую смену, работает столовая.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.). Внеурочная деятельность включает в себя:

- организацию деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);

- организационное обеспечение учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- работу по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- работу по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);

- воспитательные мероприятия.

План внеурочной деятельности обучающихся
10 - 11 классах на 2024-2025 учебный год

Направление	Кружок (наименование, программа, автор, утверждение)	Количество часов
		10 класс
Инвариантный компонент	Разговор о важном	1
Инвариантный компонент	Россия- мои горизонты	1
Всего		2

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты. Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания

**Календарный учебный график для ООП среднего общего образования по четвертям на
2024/25 учебный год при пятидневной учебной неделе**

Среднее общее образование

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

- Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 10-х классов: 26 мая 2025 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

- Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-е классы — 34 учебных недели (166 учебных дней);
- 11-е классы — 34 недели без учета ГИА.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	25.03.2025	11	53
IV четверть	04.04.2025	26.05.2025	7	33
Итого в учебном году			34	166

11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	27.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	25.03.2025	11	53
IV четверть	04.04.2025	26.05.2025	7	33
Итого в учебном году без учета ГИА*			34	166

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособнадзор.

- Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	

Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12
Весенние каникулы	26.03.2025	03.04.2025	9
Летние каникулы	27.05.2025	31.08.2025	97

11-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	28.12.2024	08.01.2025	12
Весенние каникулы	26.03.2025	03.04.2025	9
Летние каникулы**	01.06.2025	31.08.2025	62

* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

** В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

- Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится с 14 апреля по 14 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Дополнительные сведения

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Продолжительность учебной недели: 5 дней

Регламентирование учебного процесса на день:

МБОУ «Репинская СОШ» работает в одну смену.

Продолжительность урока: в 1 классе использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре – октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый); во 2-11 классах по 40 минут каждый урок.

В целях соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) определена продолжительность урока для 1-4 классов 30 минут, для 5-11 классов-40 минут до периода стабилизации эпидемиологической ситуации.

Режим учебных занятий:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30 ч.	1 урок	9.10 ч.
9.10 ч.	1 перемена	9.20 ч.
9.20 ч.	2 урок	10.00 ч.
10.00 ч.	2 перемена	10.10 ч.
10.10 ч.	3 урок	10.50 ч.
10.50 ч.	3 перемена	11.00 ч.
11.00 ч.	4 урок	11.40 ч.
11.40 ч.	4 перемена	12.00 ч.
12.00 ч.	5 урок	12.40 ч.
12.40 ч.	5 перемена	12.50 ч.
12.50 ч.	6 урок	13.30 ч.
13.30 ч.	6 перемена	13.40 ч.
13.40 ч.	7 урок	14.20 ч.
14.20 ч.	7 перемена	14.30 ч.
14.30 ч.	8 урок	15.10 ч.

Режим занятий в 1 четверти для учащихся 1-го класса:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30 ч.	1 урок	9.05 ч.

9.05 ч.	1-ая перемена	9.15 ч.
9.15 ч.	2 урок	9.50 ч.
9.50 ч.	Динамическая пауза. Завтрак.	10.30 ч.
10.30 ч.	3 урок	11.05 ч.
11.05 ч.	Прогулка	12.00 ч.
12.00 ч.	Обед	12.40 ч.

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Итоговая аттестация в 9,11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

П.3.4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Модуль «Урочная деятельность»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

Модуль «Внеурочная деятельность»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности			

Модуль «Классное руководство»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Заседание ШМО классных руководителей «Задачи учебно-воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. Программа Воспитания школы. Роль Классного руководителя в развитии воспитательной системы школы»	Сентябрь	10-11	Заместитель директора, руководитель ШМО классных руководителей
Мониторинг «Уровень воспитанности обучающихся»	Сентябрь-октябрь	10-11	Заместитель директора
Организация работы с обучающимися согласно Плану воспитательной работы с классом	Сентябрь-октябрь	10-11	Классные руководители 10-11-х классов, родители обучающихся

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
День знаний -Праздничная торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Здравствуй, школа!» -Урок Мира -Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	02 сентября 2024г.	10-11	, кл. руководители, Совет учащихся, родители учащихся,
«Антитеррористическая безопасность» -Минута молчания в память о погибших в террористических актах -Участие в городской акции «Память на все времена» День окончания второй мировой войны		10-11	

День профориентации -Тематический классный Час «Профессии моих родителей членов семьи», «Профессии будущего» -Сбор макулатуры -Встречи с представителями различных профессий -Онлайн-собрание для родителей «Как выбрать профессию? Советы родителям»	05 сентября 2023г.	10-11	классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся,
Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября 2024г.	10-11	классные руководители,
День работника дошкольного образования -Видеодайджест «Мы тоже были малышами и ходили в детский сад!»	27 сентября 2024г.	10-11	классные руководители, Совет учащихся
Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	10-11	учитель ОБЖ, классные руководители, родители обучающихся
Марафон здоровья «На зарядку вместе с нами!»	Сентябрь-октябрь	10-11	зам. директора, Совет учащихся
Мероприятия, посвященные Международному Дню пожилых людей -Акция «Доброе сердце» -Внеклассные мероприятия «Добрые сердца бабушек и дедушек»	01 октября 2024г.	10-11	зам. директора, Совет учащихся, Кл. руководители, родители учащихся, классные руководители, учитель музыки, Совет учащихся, родители учащихся
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации	Октябрь	10-11	учитель ОБЖ, классные руководители, родители обучающихся
Мероприятия, посвященные Международному Дню учителя - Праздничный концерт, посвященный Дню учителя -Выставка творческих работ «С любовью к Вам, Учителя!» - Работа мастерской сюрпризов: «Любимым учителям!» -Челлендж видеотворчества «С Днем Учителя поздравим!»	04 октября 2024г.	10-11	зам. директора, по воспитанию Совет учащихся, Кл. руководители, родители учащихся, выпускники школы
День отца в России (третье воскресенье октября)	15 октября 2023г.	10-11	зам. директора, по воспитанию Совет учащихся, кл. руководители, родители учащихся (отцы в том числе), выпускники школы, наставники обучающихся
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	Октябрь	10-11	Классные руководители, родители учащихся
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	25 октября 2024г.	10-11	зам. директора, по воспитанию Совет учащихся, Кл. руководители, родители учащихся, школьный библиотекарь,

Мероприятия, посвященные Дню Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Октябрь	10-11	Классные руководители, учитель информатики
Организация отдыха, оздоровления детей в период осенних каникул.	Октябрь-ноябрь 2023г.	10-11	зам. директора, классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Тематические экскурсии по предметам	Сентябрь-октябрь	10-11	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии в рамках образовательного туризма	Сентябрь-октябрь	10-11	Классные руководители, родители обучающихся

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Традиционная выставка-конкурс работ из природного материала «Осенняя фантазия!»	Сентябрь	10-11	Классные руководители, родители обучающихся

Модуль «Работа с родителями»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
День дополнительного образования -Консультации для родителей и обучающихся по регистрации для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в единой информационной системе «Навигатор дополнительного образования Оренбургской области»	сентябрь	10-11	Классные руководители,
Общешкольное и классные родительские собрания, посвященные началу учебного года, окончанию первой учебной четверти	Сентябрь-октябрь	10-10	,классные руководители
Участие родителей в реализации мероприятий и событий в период оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярный период времени	Октябрь	11-11	Классные руководители, родители обучающихся

Модуль «Самоуправление»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
День формирования органов ученического самоуправления в рамках Декады школьников -Формирование классных органов самоуправления	Сентябрь	10-11	Совет учащихся классные руководители
Реализация традиционных общешкольных проектов, событий	Сентябрь-октябрь	10-11	классные руководители, родители обучающихся,

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
День профилактики и педагогической пропаганды:	сентябрь	10-11	зам. директора, по

- Тематические мероприятия - Встречи обучающихся с работниками УМВД России по Гайскому городскому округу		10-11	ВР и , классные руководители,
Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	10-11	учитель ОБЖ, классные руководители, родители обучающихся

Модуль «Социальное партнерство»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	Сентябрь-октябрь	10-11	Классные руководители, родители обучающихся,
Беседы, встречи, круглые столы, уроки-лектории интерактивные занятия с участием специалистов городской системы профилактики, безопасности жизнедеятельности	В течение первой учебной четверти	10-11	классные руководители, родители обучающихся

Модуль «Профориентация»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
День профориентации: -Выставка рисунков и фотографий «Профессии моих родителей» -Конкурс стихов «Все работы хороши»	конец августа- сентябрь	10-11	классные руководители, родители обучающихся
Клуб профориентирования «Моя будущая профессия» в рамках Декады школьников	Сентябрь	10-11	Классные руководители, родители обучающихся
Профориентационные мероприятия в рамках реализации проекта Наставничество	Сентябрь-октябрь	10-11	классные руководители, родители обучающихся,
Реализация Календаря Профориентационных событий	Сентябрь-октябрь	10-11	, классные руководители, родители обучающихся, наставники обучающихся

Вариативная часть

Модуль «Школьные медиа»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Знакомство со школьным сайтом, участие в продвижении школьной группы Вконтакте Марафон селфи «Я и мой учитель»	Сентябрь-октябрь	10-11	классные руководители, родители обучающихся, администратор школьной группы Вконтакте
Челлендж видеотрофеек «С Днем Учителя поздравим!»	Сентябрь-октябрь	10-11	зам. директора, по воспитанию, Кл. руководители, родители учащихся, администратор школьной группы Вконтакте

Модуль «Школьный музей»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
----------------------------	---------------------------------------	--------	---------------

События школьного Музея Истории школы	Сентябрь-октябрь	10-11	Классные руководители, родители обучающихся, руководитель школьного музея
Обзорные экскурсии	Сентябрь-октябрь	10-11	Классные руководители, родители обучающихся, руководитель школьного музея

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Спортивный праздник в рамках «Недели школьника»	Сентябрь	10-11	заместитель директора, советник по воспитанию, учителя физической культуры, классные руководители, родители обучающихся,
Мероприятия согласно Плану работы школьного спортивного клуба «Лидер»	В течение первой учебной четверти	10-11	Учителя физической культуры классные руководители, родители обучающихся
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (физкультпаузы и физкультминутки)	В течение первой учебной четверти	10-11	Классные руководители, родители обучающихся
Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек	В течение первой учебной четверти	10-11	учителя физической культуры классные руководители, родители обучающихся

Модуль «Школьный театр»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Линейка «День знаний»	сентябрь	10-11	директора, по воспитанию,, классные руководители, родители обучающихся
Театрализованное представление для обучающихся 1-х классов «Мы уже не малыши, мы первоклассники!»	Сентябрь	10-11	классные руководители, родители обучающихся
Школьные конкурсы и творческие проекты	В течение первой учебной четверти	10-11	зам. директора, по воспитанию,старший классные руководители, родители обучающихся
Материально-техническое обеспечение движения «Школьный театр» Создание базы сценариев, костюмов	В течение первой учебной четверти	10-11	зам. директора, по воспитанию,классные руководители,родители обучающихся

II четверть

Инвариантная часть

Модуль «Урочная деятельность»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

Модуль «Внеурочная деятельность»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности			

Модуль «Классное руководство»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов	Ноябрь	10-11	, заместитель директора, руководитель ШМО классных руководителей
Организация оздоровления, занятости обучающихся в период каникул	Декабрь-январь	10-11	Классные руководители 1-4-х классов, родители обучающихся,
Организация работы с обучающимися согласно Плану воспитательной работы с классом	Ноябрь-декабрь	10-11	Классные руководители 1-4-х классов, родители обучающихся,

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
День воинской славы России Мероприятия, посвященные Дню народного единства (04 ноября)	04 ноября 2023г.	10-11	зам. директора, по воспитанию, классные руководители,
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	08 ноября 2023г.	10-11	зам. директора, по воспитанию, учителя истории, классные руководители,
Международный день толерантности	Ноябрь	10-11	Классные руководители, школьный библиотекарь,
Всемирный день Ребенка	Ноябрь	10-11	зам. директора, по воспитанию, классные руководители,
День начала Нюрнбергского процесса	Ноябрь	10-11	зам. директора, по воспитанию, классные руководители, школьный библиотекарь, учителя истории,
День памяти жертв ДТП	Третье воскресенье ноября	10-11	зам. директора, по воспитанию, классные руководители, родители обучающихся
Мероприятия, посвященные Международному Дню отказа от курения: -Единый классный час, направленный на профилактику табакокурения «Жизнь без вредных привычек», -Беседы, лекции мед. работников с учащимися по вопросам профилактики заболеваний органов дыхания	Ноябрь	10-11	зам. директора, по воспитанию Классные руководители

<p>Мероприятия, посвященные Дню Матери (последнее воскресенье ноября) -Конкурс стихов о маме и бабушках, посвященных Дню мамы -Классные праздники, посвященные ДНЮ МАМЫ</p>	20-25 ноября 2024г.	10-11	зам. директора, по воспитанию, кл. руководители, руководитель ШМО классных руководителей, родители обучающихся,
<p>День Государственного герба Российской Федерации</p>	30 ноябрь	10-11	зам. директора, по воспитанию, , классные руководители, родители обучающихся,
<p>День борьбы со СПИДом -Уроки профилактики и здоровья</p>	Ноябрь	10-11	Классные руководители,
<p>Тематические классные часы по формированию толерантного отношения к инвалидам</p>	Ноябрь	10-11	зам. директора, по воспитанию, Классные руководители,
<p>День воинской славы России -внеклассные мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата</p>	03 декабря 2024г.	10-11	зам. директора, по воспитанию, Классные руководители, учителя истории, родители обучающихся
<p>Мероприятия, посвященные Международному Дню инвалидов</p>	03 декабря 2024г.	10-11	зам. директора, по воспитанию, Классные руководители, учителя истории, родители обучающихся
<p>Мероприятия, посвященные Дню добровольца в России -внеклассные мероприятия (челленджи, квизы и т. д.) «Волонтером быть здорово»</p>	05 декабря 2024г.	10-11	Классные руководители, руководитель отряда волонтеров
<p>День Героев Отечества - Урок мужества, посвященный Героям Отечества, героям России - -Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в Афганистане и Чечне</p>	09 декабря 2024г.	10-11	зам. директора, с по воспитанию, кл. руководители, библиотекарь, родители учеников,
<p>День прав человека</p>	10 декабря 2024г.	10-11	зам. директора, по воспитанию, кл. руководители, библиотекарь, родители учеников, учителя истории
<p>Мероприятия, посвященные Дню Конституции Российской Федерации -Участие во Всероссийской акции «Мы граждане России!»</p>	12 декабря 2024г.	10-11	зам. директора, по воспитанию, учителя истории, классные руководители, родители обучающихся
<p>Мероприятия, посвященные Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ</p>	25 декабря 2024г.	10-11	зам. директора, по воспитанию, учителя истории, классные руководители, родители обучающихся

Мероприятия, посвященные встрече Нового 2025 года: - Работа мастерских Деда Мороза и Снегурочки - Новогоднее представление отряда волонтеров «С Новым годом поздравляем!» - Участие в городских новогодних праздниках - Классные огоньки, посвященные встрече Нового 2025 года	20-30 декабря 2024г.	10-11	зам. директора, кл. руководители, Совет учащихся, Родители уч-ся
Организации отдыха, оздоровления детей в период зимних каникул	Декабрь-январь	10-11	Администрация Учреждения, кл. руководители, руководители школьных, родители уч-ся

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Тематические экскурсии по предметам	Сентябрь-октябрь	10-11	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии в рамках образовательного туризма	Ноябрь-декабрь	10-11	Классные руководители, родители обучающихся

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Изготовление кормушке для птиц «Кушайте, воробушки!»	Ноябрь	10-11	Классные руководители, родители обучающихся
Мероприятия, посвященные Дню Матери (последнее воскресенье ноября) -Конкурс-фестиваль работ семейного творчества -Выставка творческих работ «Мама – главное слово на земле!»	Ноябрь	10-11	зам. директора, по воспитанию, кл. руководители, руководитель ШМО классных руководителей, родители обучающихся, Совет учащихся
День Героев Отечества -Тематическая выставка книг «Гордость Отчизны»	Ноябрь	10-11	зам. директора, по воспитанию, кл. руководители, , школьный библиотекарь
Галерея фотографий «Спортивные достижения моих одноклассников»	Декабрь	10-11	зам. директора, по воспитанию, классные руководители родители обучающихся
Фото-фестиваль «Зимние забавы»	Декабрь	10-11	зам. директора, по воспитанию, классные руководители родители обучающихся
Видеочеллендж поздравлений «Самая прекрасная на свете!»	Ноябрь, декабрь	10-11	классные руководители родители обучающихся

Модуль «Работа с родителями»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Общешкольное и классные родительские собрания «Здоровье детей – в наших руках»	Декабрь	10-11	Администрация Учреждения, классные руководители
Участие родителей в событиях и новогодних мероприятиях	Декабрь	10-11	Администрация Учреждения, классные руководители, родители обучающихся
Тематическое родительское собрание «Здоровые традиции семьи»	Ноябрь-декабрь	10-11	Администрация Учреждения, классные руководители, родители обучающихся

Модуль «Самоуправление»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Показательные выступления, мастер-классы спортсменов школы	Ноябрь-декабрь	10-11	Руководитель ШСК «Лидер», классные руководители
Реализация традиционных общешкольных проектов, событий	Ноябрь-декабрь	10-11	Администрация Учреждения, ЗД по воспитанию, Совет учащихся классные руководители, родители обучающихся,

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Неделя безопасности дорожного движения в рамках акции «Новогодние каникулы»	Декабрь- январь	10-11	Администрация Учреждения, учитель ОБЖ, классные руководители, родители обучающихся

Модуль «Социальное партнерство»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	Ноябрь-декабрь	10-11	Классные руководители, родители обучающихся,
Мастер-классы, уроки прикладного творчества с участием представителей различных профессий, педагогов и студентов высших с средне-специальных учебных заведений	В течение второй учебной четверти	10-11	классные руководители, родители обучающихся

Модуль «Профориентация»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Реализация Календаря Профориентационных событий	В течение второй учебной четверти	10-11	, классные руководители, родители обучающихся,

Вариативная часть

Модуль «Школьные медиа»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Позиционирование жизни в классе в формах журнала новостей в школьном паблике	Ноябрь-декабрь	10-11	Кл. руководители, родители учащихся, администратор школьной группы Вконтакте
Участие в конкурсе социальной рекламы «Здоровое поколение»	Декабрь	10-11	зам. директора, по воспитанию, Кл. руководители, родители учащихся, администратор школьной группы Вконтакте
Челлендж видеотрофоток «С Новым годом поздравляем!»	Декабрь	10-11	зам. директора, по воспитанию, Кл. руководители, родители учащихся, администратор школьной группы Вконтакте

Модуль «Школьный музей»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
----------------------------	---------------------------------------	--------	---------------

События школьного Музея	Ноябрь-декабрь	10-11	Классные руководители, родители обучающихся,
Обзорные экскурсии	Ноябрь-декабрь.	10-11	Классные руководители, родители обучающихся,

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Спортивный праздник	Ноябрь	10-11	заместитель директора, по воспитанию, учителя физической культуры, классные руководители, родители обучающихся,
Мероприятия согласно Плану работы школьного спортивного клуба «Лидер	В течение второй учебной четверти	10-11	Учителя физической культуры классные руководители, родители обучающихся
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (физкультпаузы и физкультминутки)	В течение второй учебной четверти	10-11	Классные руководители, родители обучающихся

Модуль «Школьный театр»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Капустники, КВН	В течение второй учебной четверти	10-11	зам. директора, по воспитанию, классные руководители, родители обучающихся
Школьные конкурсы и творческие проекты	В течение второй учебной четверти	10-11	зам. директора, по воспитанию, классные руководители, родители обучающихся
Материально-техническое обеспечение движения «Школьный театр» Создание базы сценариев, костюмов	В течение второй учебной четверти	10-11	зам. директора, по воспитанию, классные руководители, родители обучающихся
Новогоднее представление для младших школьников	Декабрь	10-11	зам.директора, по воспитанию, классные руководители

III четверть

Инвариантная часть

Модуль «Урочная деятельность»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

Модуль «Внеурочная деятельность»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности			

Модуль «Классное руководство»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования	Январь-март	10-11	Заместитель директора
Организация оздоровления, занятости обучающихся в период каникул	Март	10-11	Классные руководители 1-4-х классов, родители обучающихся

Организация работы с обучающимися согласно Плану воспитательной работы с классом	Январь-март	10-11	Классные руководители 1-4-х классов, родители обучающихся
--	-------------	-------	--

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
День российского студенчества	25 января	10-11	Классные руководители, учитель музыки
День воинской славы России Мероприятия, посвященные Освобождению советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год)	27 января 2025г.	10-11	Классные руководители, учителя истории, , родителя обучающихся
День освобождения Красной армии крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27 января	10-11	Классные руководители, учителя истории, руководитель
Мероприятия, Посвященные Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой: -Внеклассные мероприятия «Красота речи» -Школьная акция «Говори на нашем языке»	Январь	10-11	зам. директора, по воспитанию кл. руководители, руководитель ,Родители уч-ся
Мероприятия, посвященные 80-летию победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	02 февраля 2025г.	10-11	Администрация Учреждения, Классные руководители, учителя истории, руководитель музея
День российской науки Мероприятия в рамках школьного научного общества	08 февраля 2025г.	10-11	Классные руководители, руководитель группы по работе с одаренными детьми
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. В этот день в 1989 году советские войска были выведены из Афганистана	15 февраля 2025г.	10-11	кл. руководители, учителя истории, , руководитель музея,. , учитель ОБЖ, кл. руководители, родители обучающихся
Международный день родного языка	21 февраля 2025г.	10-11	Классные руководители, родители обучающихся, учителя русского языка и литературы
Участие в соревнованиях, смотрах, конкурсах разного уровня, реализация совместных проектов с УДО	В течение 3-й четверти	10-11	Классные руководители, Совет учащихся, родители обучающихся
День воинской славы России. Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества - Единый классный час «Есть такая профессия - Родину защищать!» - Праздничный концерт для ветеранов и родителей, посвященный Дню защитника Отечества	23 февраля 2025г.	10-11	руководитель музея, кл. руководители, учитель ОБЖ, руководитель ШСК «Лидер», Совет учащихся, родители обучающихся,

Мероприятия, посвященные Всемирному дню Гражданской обороны	Март	10-11	учитель ОБЖ, классные руководители
Международный день детского телевидения и радиовещания	Первое воскресенье марта	10-11	, Классные руководители, учитель информатики, родители обучающихся
91 лет со Дня рождения русского летчика-космонавта Юрия Гагарина	09 марта 2025г.	10-11	Классные руководители, родители обучающихся,
Праздничные мероприятия на Масленичной неделе: -Гуляния «Здравствуй, Масленица!»	11-17 марта 2025г.	10-11	зам. директора, классные руководители, родители учащихся, Совет учащихся
Мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню 8 Марта -Работа мастерской подарков и сюрпризов; -Выставка творческих работ «Нет в мире женщины прекрасней!»; - Праздничный концерт «Свет женщины прекрасной...»	Март	10-11	зам. директора, по воспитанию, классные руководители, Совет учащихся,
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18 марта	10-11	,классные руководители, родители учащихся, учителя истории
Всемирный День театра	27 марта 2024г.	10-11	Классные руководители, школьный библиотекарь, родители обучающихся
Единый день профориентации	Третья неделя марта	10-11	Классные руководители, школьный библиотекарь, педагог-психолог
Организации отдыха, оздоровления детей в период весенних каникул. Работа школьного лагеря с дневным пребыванием детей «Синяя птица»	Март	10-11	зам. директора, кл. руководители, руководители школьных

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Тематические экскурсии по предметам	Январь-март	10-11	Классные руководители, учителя-предметники
Экскурсии в рамках образовательного туризма	Январь-март	10-11	Классные руководители, родители обучающихся

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Фестиваль постеров «Красота речи», посвященный Всемирному дню борьбы с ненормативной лексикой	Февраль	10-11	зам. директора, по воспитанию кл. руководители, руководитель отряда волонтеров, Совет учащихся, Родители уч-ся
Экспозиция боевых листов и рисунков «Защитникам Отечества посвящается!»	Февраль	10-11	зам. директора, по воспитанию кл. руководители, ,Родители уч-ся
Демонстрация экспозиций в музее Подвига, посвященных Ветеранам медикам, Героям В. О. войны	Январь-февраль	10-11	кл. руководители

Выставка творческих работ «Нет в мире женщины прекрасней!»	Март	10-11	зам. директора, советник по воспитанию, классные руководители, родители обучающихся
Галерея фотографий «Красота Крыма» «В единстве наша сила!», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	Март	10-11	классные руководители, родители учащихся, учителя истории

Модуль «Работа с родителями»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Общешкольное и классные родительские собрания по вопросу гражданско-патриотического воспитания детей	Декабрь	10-11	классные руководители
Участие родителей в работе Управляющего совета Учреждения	Январь-март	10-11	классные руководители, родители обучающихся
Участие родителей в событиях и мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	Февраль	10-11	классные руководители, родители обучающихся

Модуль «Самоуправление»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Школьная акция «Говори на нашем языке»	Февраль	10-11	зам. директора, по воспитанию кл.руководители, Совет учащихся, Родители уч-ся
Тимбилдинг «А, ну-ка, мальчики!»»	Март	10-11	Руководитель ШСК «Лидер», классные руководители, наставники обучающихся
Реализация традиционных общешкольных проектов, событий	Январь-март	10-11	ЗД по воспитанию, Совет учащихся классные руководители, родители обучающихся,

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Реализация Календаря Профориентационных событий	Январь-март	10-11	Администрация Учреждения, педагог-психолог, классные руководители, родители обучающихся, наставники обучающихся

Модуль «Социальное партнерство»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	Январь-март	10-11	Классные руководители, родители обучающихся, наставники обучающихся
Беседы, встречи, круглые столы, уроки-лектории, интерактивные занятия с участием педагогов учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта	Январь-март	10-11	ЗД по воспитанию, классные руководители, родители обучающихся

Модуль «Профориентация»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
----------------------------	---------------------------------------	--------	---------------

Профориентационные мероприятия в рамках реализации проекта Наставничество	Январь-март	10-11	классные руководители, родители обучающихся, наставники обучающихся
Реализация Календаря Профориентационных событий	Январь-март	10-11	педагог-психолог, классные руководители, родители обучающихся, наставники обучающихся
«Классная встреча» РДДМ: встреча с председателем городского совета «Афганцы России»	Ноябрь	10-11	классные руководители, родители обучающихся

**Вариативная часть
Модуль «Школьные медиа»**

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Челлендж видео поздравлений «С праздником, защитники страны!»	Февраль	10-11	зам. директора, по воспитанию, Кл. руководители, родители учащихся, администратор школьной группы Вконтакте
Челлендж видеозаписей «С любовью к Родине»	Февраль	10-11	зам. директора, по воспитанию, Кл. руководители, родители учащихся, администратор школьной группы Вконтакте
Видео открытка «Буду в армии служить» на платформах Вконтакте, ТикТок	Февраль	10-11	Классные руководители, родители обучающихся, куратор д/о
Виртуальная экскурсия в школьный музей	Февраль-март	10-11	Классные руководители, руководитель школьного

Модуль «Школьный музей»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
События школьного Музея	Январь-март	10-11	Классные руководители, родители обучающихся,
Обзорные экскурсии	Январь-март	10-11	Классные руководители, родители обучающихся,

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Мероприятия согласно Плану работы школьного спортивного клуба «Лидер»	В течение третьей учебной четверти	10-11	Учителя физической культуры классные руководители, родители обучающихся
Организация работы объединений дополнительного физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Лидер»	В течение третьей учебной четверти	10-11	Учителя физической культуры классные руководители, родители обучающихся
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (физкультпаузы и физкультминутки)	В течение третьей учебной четверти	10-11	Классные руководители, родители обучающихся

Модуль «Школьный театр»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Театрализованные представления, посвященные значимым событиям	В течение третьей учебной четверти	10-11	зам. директора, по воспитанию, классные руководители, родители обучающихся

Школьные конкурсы и творческие проекты	В течение третьей учебной четверти	10-11	зам. директора, по воспитанию, классные руководители, родители обучающихся
Материально-техническое обеспечение движения «Школьный театр» Создание базы сценариев, костюмов	В течение третьей учебной четверти	10-11	зам. директора, по воспитанию,, классные руководители, родители обучающихся

IV четверть.

Инвариантная часть

Модуль «Урочная деятельность»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			

Модуль «Внеурочная деятельность»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Данный модуль реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности			

Модуль «Классное руководство»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
ШМО классных руководителей по вопросу окончания учебного года	Май	10-11	руководитель ШМО классных руководителей
Организация оздоровления, занятости обучающихся в период каникул	Май-июнь	10-11	Классные руководители, родители обучающихся
Организация работы с обучающимися согласно Плану воспитательной работы с классом	Апрель-май	10-11	Классные руководители, родители обучающихся

Модуль «Основные школьные дела»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню здоровья - Мероприятия по отдельному плану	07 апреля 2025г.	10-11	,кл. руководители, учителя физической культуры; Классные руководители, родители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля 2025г.	10-11	зам. директора, по воспитанию, классные руководители, руководитель отряда родители обучающихся
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля 2025г.	10-11	зам. директора, классные руководители, руководитель
День российского парламентаризма	27 апреля 2025г.	10-11	зам. директора, классные руководители, руководитель отряда волонтеров Советующихся,
Мероприятия в рамках Пасхальной недели	Апрель-май	10-11	зам. директора, советник по воспитанию, руководитель ШМО, классные руководители, родители учащихся, школьный библиотекарь

День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	Апрель 2025г.	10-11	учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Апрель	10-11	Администрация Учреждения, учитель ОБЖ, классные руководители
Подведение итогов школьного конкурса «Ученик года»	Апрель (в конце апреля) 2025г.	10-11	родители обучающихся, друзья школы, Совет учащихся, родители обучающихся
День Весны и труда	01 мая 2025г.	10-11	зам. директора, классные руководители, родители учащихся
День воинской славы России Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: - Единый классный час «Спасибо за жизнь!» - Выставка творческих работ «Пока мы живы – помним!!!» - Встречи с ветеранами ВО войны	09 мая 2025г.	10-11	Администрация Учреждения, советник по воспитанию, классные руководители, Совет учащихся,
Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи	15 мая 2025г.	10-11	Администрация, классные руководители, родители обучающихся
День детских общественных организаций России	19 мая 2025г.	10-11	Администрация, по воспитанию, классные руководители, родители обучающихся,
Внеклассные мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	24 мая 2024г.	10-11	Администрация, кл. руководители, учителя русского языка и литературы,
Праздник Последнего звонка	Май	10-11	Администрация, кл. руководители, родители, друзья и выпускники школы
День защиты детей	01 июня 2025.	10-11	начальник школьного лагеря, старший вожатый
Работа школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	В течение июня 2025г.	10-11	зам. директора, ст. воспитатель лагеря «Синяя птица»
Мероприятия, посвященные Дню России	12 июня 2025г.	10-11	начальник школьного лагеря, школьный библиотекарь, старший вожатый
День памяти и скорби	22 июня 2025г.	10-11	начальник школьного лагеря, школьный библиотекарь, ,
Международный Олимпийский день	Июнь	10-11	ст. воспитатель школьного лагеря, руководитель трудовой бригады, учителя физической культуры
День молодежи	29 июня 2025г.	10-11	Администрация учреждения, классные руководители, родители обучающихся
День любви, семьи и верности	08 июля 2025г.	10-11	Администрация учреждения, классные руководители, родители обучающихся

День военно-морского флота	28 июля 2025г.	10-11	Администрация учреждения, классные руководители, родители обучающихся
День физкультурника	10 августа	10-11	Администрация учреждения, классные руководители, родители обучающихся
День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	10-11	Администрация учреждения, классные руководители, родители обучающихся
День Российского кино	27 августа 2025г.	10-11	Администрация учреждения, классные руководители, родители обучающихся

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Экскурсии в рамках образовательного туризма	Апрель-май	10-11	Классные руководители, родители обучающихся

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Выставка творческих работ «Пасхальный перезвон» Книжная выставка «Светлый праздник Пасха!»	Март-апрель	10-11	зам. директора, руководитель ШМО, классные руководители, родители учащихся, школьный библиотекарь
Выставка творческих работ «Пока мы живы – помним!!!»	Май	10-11	зам. директора, по воспитанию, «Художественное творчество», классные руководители, , родители обучающихся
Аллея славы «Они сражались за Родину...»	Апрель-май	10-11	зам. директора, советник по воспитанию Кл. руководители, родители учащихся

Модуль «Работа с родителями»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Общешкольное и классные родительские собрания по итогам учебного года	Май	10-11	Администрация Учреждения, классные руководители, родители обучающихся
Участие родителей в работе Управляющего совета Учреждения	Апрель-май	10-11	Администрация Учреждения, классные руководители, родители обучающихся
Участие родителей в событиях и мероприятиях, посвященных Дню Победы	Май	10-11	Администрация Учреждения, классные руководители, родители обучающихся
Тематические родительские собрания «Успех и успешность»	Апрель	10-11	классные руководители, родители обучающихся

Модуль «Самоуправление»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Реализация традиционных общешкольных проектов, событий	Апрель-май	10-11	Администрация Учреждения, ЗД по воспитанию, Совет учащихся классные руководители, родители обучающихся,
Участие в городской благотворительной акции «Забота и тепло»	Март-апрель	10-11	зам. директора, по воспитанию, классные руководители, родители учащихся

Участие в международной акции «Георгиевская ленточка» Участие в международной акции «Диктант Победы» Акция «Забота», «Цветы в конверте»	Май	10-11	Администрация Учреждения, ЗД по воспитанию, классные руководители, Совет учащихся, , родители обучающихся
---	-----	-------	---

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Неделя безопасности дорожного движения	В течение четвертой учебной четверти	10-11	Администрация Учреждения, учитель ОБЖ, классные руководители, родители обучающихся
Реализация Календаря Профорientационных событий	Апрель-май	10-11	Администрация Учреждения, классные руководители, родители обучающихся,

Модуль «Социальное партнерство»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	Апрель-май	10-11	Классные руководители, родители обучающихся,
Беседы, встречи, круглые столы, уроки-лектории, интерактивные занятия с участием педагогов учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта	Апрель-май	10-11	, классные руководители, родители обучающихся

Модуль «Профориентация»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Профорientационные мероприятия в рамках реализации проекта Наставничество	Апрель-май	10-11	Администрация Учреждения, классные руководители, родители обучающихся,
Сетевой образовательный модуль «Наши достижения»	Май	10-11	Классные руководители, родители обучающихся

Вариативная часть

Модуль «Школьные медиа»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Позиционирование жизни в классе в формах журнала новостей в школьном паблике	Апрель-май	10-11	Кл. руководители, родители учащихся, администратор школьной группы Вконтакте
Челлендж видео поздравлений «С Днем Победы!»	Май	10-11	зам. директора, по воспитанию, Кл. руководители, родители учащихся, администратор школьной группы Вконтакте
Создание информационного зеркала «Стена достижений»	Май	10-11	Классные руководители, родители обучающихся,
Создание книги класса «Зажги свою звезду»	Апрель	10-11	Классные руководители, родители обучающихся,

Модуль «Школьный музей»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
----------------------------	---------------------------------------	--------	---------------

События школьного Музея	Апрель-май	10-11	Классные руководители, родители обучающихся,
Обзорные экскурсии	Апрель-май	10-11	Классные руководители, родители обучающихся,
Участие в смотрах, конкурсах туристско-краеведческой направленности	Апрель-май	10-11	зам. директора, по воспитанию, Кл. руководители, родители учащихся,

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Апрель	10-11	заместитель директора, по воспитанию, учителя физической культуры, классные руководители, родители обучающихся,
Мероприятия согласно Плану работы школьного спортивного клуба «Лидер»	Апрель-май	10-11	Учителя физической культуры классные руководители, родители обучающихся
Организация работы объединений дополнительного физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба «Лидер»	Апрель-май	10-11	Учителя физической культуры классные руководители, родители обучающихся
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня (физкультпаузы и физкультминутки)	Апрель-май	10-11	Классные руководители, родители обучающихся
Уроки здоровья, занятия в объединениях дополнительного образования спортивной направленности	Апрель-май	10-11	Учителя физической культуры классные руководители, родители обучающихся
Профилактические беседы, встречи с представителями учреждений здравоохранения, городской системы профилактики	Апрель-май	10-11	Учителя физической культуры классные руководители, родители обучающихся

Модуль «Школьный театр»

Дела, мероприятия, события	Сроки (период, либо конкретный месяц)	Классы	Ответственные
Капустники, КВН	Апрель-май	10-11	зам.директора, по воспитанию,старший классные руководители, родители обучающихся
Школьные конкурсы и творческие проекты	Апрель-май	10-11	зам.директора, по воспитанию,старший классные руководители, родители обучающихся
Материально-техническое обеспечение движения «Школьный театр» Создание базы сценариев, костюмов	Апрель-май	10-11	зам.директора, по воспитанию, классные руководители, родители обучающихся