

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Репинская средняя общеобразовательная школа»
Гайского городского округа
Оренбургской области

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Гайского
городского округа

 Н.Н. Шпота

« 21 » 05 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

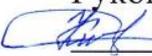
Директор МБОУ
«Репинская СОШ»

 С.М. Курмангалеев

Приказ № 57 от «17» 05 2024 г.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Кильдибаева И.Х.

Протокол № 5

от « 13 » 05 2024 г.

**Программа
лагеря дневного пребывания
«Тополёк»**

Автор:

Косумова Мария Чингисовна,
начальник лагеря дневного
пребывания «Тополёк»
«Репинская СОШ»

п. Репино, 2024 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
Актуальность программы	3
Новизна программы	4
Отличительные особенности программы	4
Направленность программы	5
Адресат программы	5
Цель и задачи программы	6
Ожидаемые результаты	6
Принципы реализации программы	7
Технологии воспитательной деятельности	9
Методы реализации программы	10
2. Содержание программы смены	11
Этапы реализации программы	11
Направления деятельности в рамках программы	12
Модель игрового взаимодействия	15
Система детского самоуправления.....	17
Система мотивации и стимулирования.....	18
План - сетка смены.....	19
3. Условия реализации программы	23
Кадровое обеспечение программы	23
Информационно - методическое обеспечение программы	24
Материально – техническое обеспечение программы	25
4. Механизмы оценки эффективности реализации программы	26
5. Факторы риска	28
6. Система обратной связи.....	29
7. Список использованной литературы	30
Приложение 1. Анкеты для учащихся в начале и конце смены.....	31
Приложение 2. Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись»	32

1 Пояснительная записка

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительные смены в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Репинская СОШ».

1.1 Актуальность программы

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря. Большой процент детей остается неохваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации лагеря дневного пребывания «Тополёк». Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это оздоровление учащихся, трудовая деятельность, организация досуга.

1.2 Новизна программы

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагерем дневного пребывания.

В программу включены:

- мероприятия, посвященные Году культурного наследия народов России;
- памятные даты 2024 года;
- мероприятия из цикла «Беседы о главном»;
- церемонии поднятия российского флага под гимн РФ (открытие и закрытие смены, а также 12 июня).

1.3 Отличительные особенности программы

В процессе разработки данной программы была проанализирована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря дневного пребывания «Солнышко» автора Бабеньшевой Т.Н. *Отличительной особенностью* программы «Тополёк» от выше указанной является следующее: ее универсальность и воспроизводимость. Программа реализуется в условиях общеобразовательной школы. В данной программе учитывалось месторасположения лагеря, пожелания родителей и детей.

Программа «Тополёк» направлена на создание игрового воспитательного пространства для формирования у детей эстетических интересов, образцов нравственного поведения и позитивного опыта социального взаимодействия; направлена на организацию благоприятных условий для полноценного летнего отдыха, досуга детей, развития их личностного потенциала, оздоровления, укрепления нравственного и физического здоровья, гражданско-общественной и коммуникативной компетентности в летний период. А программа «Солнышко» автора Бабенышевой Т.Н., ориентирована на развитие творческого потенциала детей в различных видах деятельности в условиях временного разновозрастного коллектива.

Содержание программы «Тополёк» гармонично связало спортивную, творческую, кружковую, природоохранную деятельность в единый социально – значимый комплекс. В лагере созданы все условия для творческого общения детей. А содержание программы «Солнышко» автора Бабенышевой Т.Н., направлено на реализацию модели игрового взаимодействия через реализацию творческого потенциала ребёнка.

1.4 Направленность программы

Направленность программы – социально-гуманитарная. Основная идея программы ЛДП «Тополёк» направлена на решение комплекса задач: вовлечением ребёнка в яркий мир игр, соревнований, праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение.

1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 14 лет и реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Состав лагеря дневного пребывания – это учащиеся Репинской школы. Общая численность детей - 40 человек. Из них формируются разновозрастные 2 отряда по 20 человек в каждом. Продолжительность смены 14 дней.

1.6 Цель и задачи программы

Цель: создание игрового воспитательного пространства для формирования у детей эстетических интересов, образцов нравственного поведения и позитивного опыта социального взаимодействия.

Задачи:

- Создавать условия для организованного отдыха детей;
- Способствовать физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;
- Развивать творческий потенциал ребёнка, включая его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- Развивать у детей навыки работы в группе, через участие в управлении детским оздоровительным лагерем дневного пребывания;
- Формировать дружелюбие, коммуникабельность, интерес к сотрудничеству, дисциплинированности;
- Воспитание чувства патриотизма.

1.7 Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Выполнены условия для организованного отдыха детей;
- Общее оздоровление учащихся, укрепление их здоровья.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Умение работать в команде, развитие лидерских и организаторских качеств, развитие детской самостоятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, привитие им социально-нравственных норм.

- Осознание и принятие патриотических ценностей, взглядов и убеждений, патриотического отношения к традициям, культурному и историческому прошлому.

1.8 Принципы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Тополёк» с дневным пребыванием детей функционирует только в дневное время. В течение дня дети питаются, занимаются в спортивных секциях, занимаются творческой, научной или трудовой деятельностью и т. д. При реализации программ детского отдыха и оздоровления необходимо соблюдать следующие принципы организации и содержания деятельности:

1. Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип многообразия видов, форм и содержания деятельности - развитие доминирующих способностей, интересов и потребностей (интеллектуально-познавательные, художественно-творческие, организаторско - лидерские) детей, чему помогают выступления на концертных площадках, проведение трудовых десантов, разработка социально-значимых проектов, занятия в кружках, участие в различных мероприятиях. Все это имеет четко выраженный результат, способствует самоутверждению личности, позволяет проявить творчество и самостоятельность.

3. Принцип творчества и свободы выбора – позволяет детям:

- выбирать различную познавательную деятельность;
- определять значимые досугово-развлекательные мероприятия;

- выбирать и распределять роли участников коллективных дел и деловых игр (организатор, эксперт, рекламный агент, консультант, костюмер, оформитель, социолог и т. д.);

- использовать различные формы участия в оздоровительных программах (зарядка, спортивные секции, игровые и д. р.).

4. Принцип социальной активности - включение обучающихся в социально-значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, оздоровительных, спортивных и досуговых мероприятий.

5. Принцип взаимосвязи педагогического и детского коллективов - формирование временных групп по подготовке и проведению различных мероприятий (часы здоровья, дискуссионные клубы, олимпиады, ролевые игры), создание служб по пропаганде, освещению жизнедеятельности в лагере (газета, телевидение, информационный бюллетень) и организации творческих коллективов.

6. Принцип комплексности оздоровления и воспитания - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности.

7. Принципы самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

8. Принцип включенности детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня; предоставление возможности и право отстаивать своё мнение.

9. Принцип сочетания воспитательных и образовательных мероприятий с трудовой деятельностью детей предусматривает: режим

дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня; активное участие детей во всех видах деятельности.

1.9 Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- **Использование в лагере дневного пребывания здоровьесберегающих технологий** предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- **Технология коллективной творческой деятельности** одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- **Игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- **Технология создания ситуации успеха.** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- **Технология предъявления педагогического требования.**

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога –

превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- *Технология командообразования* включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

1.10 Методы реализации программы

Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цель и задачи программы, достичь ожидаемых результатов. Следует выделить три основные группы методов:

- 1) методы организации и реализации программы;
- 2) методы стимулирования и мотивации учащихся;
- 3) методы контроля за результативностью программы.

Методы организации и реализации программы:

- Диагностические (беседы, анкетирование, тестирование, наблюдения).
- Организационные (организация коллектива и органов его самоуправления).
- Коммуникативные (установление с учащимися взаимопонимания, доверия, согласия, сотрудничества).
- Коллективные.
- Индивидуальные.
- Творческие.

Методы стимулирования и мотивации направлены на развитие интереса у детей и создание ситуации занимательности: познавательные

игры, дискуссии, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения.

2 Содержание программы смены

2.1 Этапы реализации программы

«Тополёк» - смена лагеря дневного пребывания. Этапы реализации программы:

Подготовительный этап:

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Длительностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подбор кадров;
- проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Организационный этап:

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

Основной (14 д):

- открытие смены;

- запуск игровой модели, вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

- познавательно-развлекательные мероприятия.

- оздоровительная деятельность;

- культурно-досуговая деятельность;

-методическая работа с воспитателями.

Заключительный этап:

- закрытие смены (последний день смены);

- сбор отчетного материала;

- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

2.2 Направления и виды деятельности в рамках программы

В лагере дневного пребывания «Тополёк» используются следующие направления и виды деятельности:

- спортивное направление;
- эколого-трудовое воспитание;
- эстетическое направление;
- правовое направление;
- патриотическое направление;
- образовательная деятельность

1. Спортивное направление

Задачи:

• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

• Выработка и укрепление гигиенических навыков;

• Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

• Утренняя гимнастика (зарядка);

• Спортивные игры на спортивной площадке;

- Подвижные игры на свежем воздухе;
- Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

2. Эколого-трудовое воспитание

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии. Теоретическая часть программы лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека. Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках. Программа работы лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

3. Эстетическое направление

Мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей. Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации:

- Изобразительная деятельность;
- Конкурсные программы;
- Творческие конкурсы;
- Концерты, праздники;
- Творческие игры;
- Выставки (рисунков, поделок)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

4. Правовое направление

Формирование человека, имеющего нравственные идеалы, разностороннее образование, четкую гражданскую позицию, невозможно без признания неповторимости и ценности личности каждого ребенка. Только такой человек сможет найти свое место в обществе, реализовать свои способности, жить полноценной жизнью.

5. Патриотическое направление

Уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны. Уважение к ветеранам войны и труда. Сохранение памяти о подвиге русского солдата. Проведение мероприятий посвящённых Дню памяти и скорби. Это направление включает в себя все мероприятия,

носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

1. Просмотр видеофильма о войне.
2. Дни, посвящённые жизни замечательных людей. - А. Пушкину и др.
3. День Независимости России.

6. Образовательная деятельность

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Целью образовательной деятельности является расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление правил поведения, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду.

2.3 Модель игрового взаимодействия

Все дни нахождения ребенка в лагере объединяются определенным сюжетом тематической игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (праздниках, конкурсах, награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для индивидуально – личностного развития ребенка в той сфере, которая наиболее полно позволяет раскрыть и реализовать его способности и возможности. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Сюжетно-ролевая игра, как форма жизнедеятельности, дает большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры организаторы и участники программы живут согласно законам и традициям лагеря. Участники смены объединяются в отряды, сами решают, как будут жить в них. Детям предлагается отправиться в путешествие, в котором их ждёт много приключений, множество интересных и увлекательных встреч, где все будут жить дружно, заботясь друг о друге. Лагерь дневного пребывания «Тополёк» имеет свой герб (эмблему) и гимн (песню). Каждый отряд имеет свое название, выбирают командира, который входит в Совет командиров. Совет собирается каждый день, определяет маршрут путешествия и решает организационные вопросы совместно с организатором смены.

Ежедневно проводится общий сбор, на котором подводятся итоги путешествия. Каждый день жизни лагеря проходит под девизом и эмоциональным настроением. В течение дня «жители» отрядов проводят свои интересные дела или участвуют в общих делах и могут заработать победный балл. Все это отражается на оформлении отрядного уголка. К концу смены отряды, набрав наибольшее количество баллов, становятся победителем.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются специально разработанные коллективные дела, способствующие самоактуализации творческих способностей учащихся.

Тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День Сказок, День России, День Здоровья, День Увлечений и т.д.

В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание

экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

Одна из наиболее используемых форм работы – *игра*. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей. Игры, используемые в лагере «Тополёк»: игра по станциям, интеллектуальная игра, спортивная игра.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе»;
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карabas».
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок»,
«Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона».

В работе используются такие формы, как *соревнование* и *конкурс*. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а также способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Так же одна из наиболее используемых форм работы с детьми – *поручение*. Чаще всего использовались групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

2.4 Система детского самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Органы самоуправления:

- совет командиров отрядов, который планирует совместно с вожатыми работу своего отряда, следит за выполнением режимных моментов, отвечает за одно из направлений работы;

- совет помощников командиров отрядов по культуре, спорту, труду, социальной защите, редакторов и художников (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

Данные органы детского самоуправления создаются по результатам свободных и открытых выборов в детских отрядах в начале смены.

2.5 Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого учащегося, посещающего летний лагерь дневного пребывания «Тополёк». Каждый отряд награждается бонусом в виде «цветочка»: за проявление лидерских качеств, организаторских способностей детей, за активное участие в конкурсах, викторинах, спортивных состязаниях и других видах деятельности. За победу в различных делах, после старта игры каждый день на карте путешествий отрядов появляется «цветочек». Он имеет свой цвет и значение:

- красный - 1 место;
- желтый - 2 место;
- синий - 3 место;
- розовый - лидерство, активность, инициатива, организация чего-либо;
- фиолетовый - трудолюбие;
- оранжевый - организованность;

«Цветочек» вручается утром на сборе всех отрядов. Результаты отражаются на экране соревнований. Из маленьких цветочков получится одно большое и яркое цветочное поле в конце игры. Цвет символизирует активность всего отряда. Задача каждого отряда собрать, как можно больше «цветочков».

Стимулирование активного участия детей за проявление инициативы, творчества, трудолюбия, и участие в викторинах - награждение грамотами, вручаемыми на закрытии смены, на котором подводятся итоги и вручаются награды победителям в разных номинациях: за лучший отрядный уголок, за лучшую карту путешествий отряда и т.д. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого отряда и каждого участника лагерного сезона. В результате произойдет награждение по номинациям: «Самый спортивный» и т.п.

2.6 План – сетка работы лагеря

Дата проведения	Наименование мероприятия
1 день 03.06	<p>ДЕНЬ ОТКРЫТИЯ СМЕНЫ</p> <p>10.00 – 12.00 ч.</p> <p>Открытие лагерной смены. Инструктаж: «Права и обязанности детей»</p> <p>12.00 – 13.00 ч.</p> <p>1 июня – «День детства».</p> <p>Операция УЮТ – оформление рабочего места.</p>
2 день 04.06	<p>ДЕНЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ</p> <p>10.00 – 12.00 ч.</p> <p>Оформление отрядных уголков. Распределение обязанностей в отряде.</p> <p>12.00 – 13.00 ч.</p> <p>Минутка здоровья «Первая помощь при солнечных ударах»</p> <p>Операция «Уют»</p> <p>«Россия-страна возможностей». Символы России.</p>
3 день 05.06	<p>ДЕНЬ ИГРУШЕК</p> <p>Минутка здоровья. «Будьте внимательны». ПДД.</p> <p>10.00 – 12.00 ч.</p> <p>Мои любимые игрушки. Парад игрушек. Выставка. История возникновения игрушки.</p> <p>12.00 – 13.00 ч.</p> <p>«Россия- страна возможностей». Нетрадиционные символы России.</p> <p>Подготовка к дню русского языка.</p>

<p>4 день 06.06</p>	<p>ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА. Минутка здоровья. «Здоровые уши». 10.00 – 12.00 ч. Викторина по сказкам Пушкина. Конкурс рисунков. Конкурс чтецов. 12.00 – 13.00 ч. Мероприятие в ДК.</p>
<p>5 день 07.06</p>	<p>ДЕНЬ ОТКРЫТИЙ. Минутка здоровья. «Путешествие в страну Витамицию» 10.00 – 12.00 ч. Встреча с интересными людьми. Увлечения и хобби. 12.00 – 13.00 ч. Россия- страна возможностей. Великие достижения России. (Электрическая лампочка, первый в мире самолёт, вертолёт..) Экскурсия.</p>
<p>6 день 08.06</p>	<p>ДЕНЬ СКАЗОК Минутка здоровья. «Берегите зрение» 10.00 – 12.00 ч. Кукольный театр 12.00 – 13.00 ч. Россия-страна возможностей. Россия-великая страна «От южных морей до полярного края» Весёлые старты.</p>
<p>7 день 10.06</p>	<p>ДЕНЬ УВЛЕЧЕНИЙ Минутка здоровья. «Вредные привычки». 10.00 – 12.00 ч. Россия -страна возможностей. Олимпиада в России</p>

	<p>Мероприятие «Моё хобби». Выставка. Мастер-класс. Оригами «Лягушонок», «Кепка», «Кораблик», «Попугай» и др.</p> <p>12.00 – 13.00 ч.</p> <p>Подвижные игры.</p>
<p>8 день 11.06</p>	<p>ДЕНЬ РОССИИ</p> <p>Минутка здоровья. «Режим дня».</p> <p>10.00 – 12.00 ч.</p> <p>Россия-страна возможностей. Золотое кольцо России.</p> <p>Мероприятие посвященное к Дню России. Флешмоб.</p> <p>Велопробег.</p> <p>12.00 – 13.00 ч.</p> <p>Концерт «Моя Россия».</p>
<p>9 день 13.06</p>	<p>ДЕНЬ ИСТОРИИ</p> <p>Минутка здоровья. «Берегите зубы»</p> <p>10.00 – 12.00 ч.</p> <p>Мероприятие, посвящённое дню памяти воинам Великой Отечественной войны.</p> <p>12.00 – 13.00 ч.</p> <p>Просмотр видеофильма про войну.</p>
<p>10 день 14.06</p>	<p>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</p> <p>Минутка здоровья. «Здоровое питание».</p> <p>10.00 – 12.00 ч.</p> <p>Спортивные соревнования. (футбол)</p> <p>12.00 – 13.00 ч.</p> <p>Работа мастерских «Умелые ручки».</p>
<p>11 день 15.06</p>	<p>ДЕНЬ КНИГ.</p> <p>Минутка здоровья. «Здоровая кожа».</p> <p>Россия страна возможностей. Культурное наследие. (Гжель, хохлома..)</p>

	<p>10.00 – 12.00 ч.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Природа и мы». Красная книга</p> <p>12.00 – 13.00 ч.</p> <p>Конкурс фантастических проектов «Моё село в будущем».</p> <p>Экскурсия.</p>
<p>12 день</p> <p>17.06</p>	<p>ДЕНЬ СПОРТА</p> <p>Минутка здоровья. «Компьютер и мы».</p> <p>Россия-страна возможностей. Многонациональная Россия.</p> <p>10.00 – 12.00 ч.</p> <p>Конкурсная программа «О спорт, ты жизнь!». Спортивные соревнования.</p> <p>12.00 – 13.00 ч. Конкурс поделок из пластилина и шишек.</p>
<p>13 день</p> <p>18.06</p>	<p>ДЕНЬ КЛАДА</p> <p>Минутка здоровья «Красивое тело».</p> <p>Россия-страна возможностей.</p> <p>10.00 – 12.00 ч.</p> <p>Минутка здоровья «Красивое тело». Первенство по пионерболу.</p> <p>12.00 – 13.00 ч.</p> <p>Игра - квест «Сундук сокровищ»</p>
<p>14 день</p> <p>19.06</p>	<p>ДЕНЬ ЗАКРЫТИЯ СМЕНЫ</p> <p>Минутка здоровья. Здоровый сон.</p> <p>Россия-страна возможностей.</p> <p>10.00 – 12.00 ч.</p> <p>Праздник «Закрытие лагерной смены». Игра «Утро неожиданностей».</p> <p>12.00 – 13.00 ч.</p> <p>Концерт к закрытию лагерной смены «Звездопад».</p>

3 Условия реализации программы

3.1 Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

начальник лагеря, заместитель директора по ВР;

Кураторы отрядов:

воспитатели отрядов (из числа педагогов школы) - 2 человека;

Работники кухни: 2 человека;

Технический персонал: 1 человек.

Подбор начальника лагеря и воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит, всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни учащихся, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и воспитатели отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья учащихся во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

3.2 Информационно - методическое обеспечение программы

1. Наличие программы деятельности оздоровительной площадки, плана-сетки смены.

2. Должностные инструкции всех участников процесса.

3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены.

4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5. Проведение планёрок.

6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

А также электронные информационные источники:

- <https://summercamp.ru/> - вопросы организации жизнедеятельности в лагере;

- <https://znanio.ru/media/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-raboty-lagerya-s-dnevnyum-prebyvaniem-2552255> – методические рекомендации по организации работы лагеря с дневным пребыванием;

https://obrbratsk.ru/upload6/Methodicheskie_rekomendacii_dlya_klassnyh_rukovoditelej__Moe_bezopasnoe_letno_.pdf – методические рекомендации «Моё безопасное лето»;

- <https://rosuchebnik.ru/material/igry-dlya-letnego-lagerya/> – игры для детского лагеря;

- <https://kladraz.ru/scenari/dlja-letnego-otdyha> – кладовая развлечений;

<http://prazdniki.me/2014/07/idei-dlya-letnego-lagerya/> – праздники для летнего лагеря;

- <https://scenarii.ru/scenario/index.php?raz=6> – сценарии.

3.3 Материально – техническое обеспечение программы

Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база Репинской школы:

Кабинет – 2 шт. (Отрядные места, творческая мастерская воспитателей, просмотр фильмов).

Спортивный зал – организация и проведение спортивных мероприятий, при условиях плохой погоды.

Спортивная площадка - линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.

Школьный двор - отрядные дела, игры-путешествия.

Фойе 1 этаж - праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.

Школьная библиотека - литература для педагогов и детей лагеря.

Школьная столовая - завтрак, обед, полдник.

Комнаты гигиены - Туалеты - 3

Аппаратура:

- Музыкальный центр
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Фотоаппарат

Спортивный инвентарь:

- Баскетбольные мячи
- Футбольные мячи
- Волейбольные мячи
- Резиновые мячи разных размеров
- Скакалки
- Гимнастические обручи
- Кегли
- Маты

Развивающие игры:

- Шашки
- Шахматы
- Настольные игры

4 Механизм оценки эффективности реализации программы

Ожидаемый результат	Критерий	Показатель	Способы отслеживания
1. Сформированы интерес и начальные навыки соблюдения здорового образа жизни	<p>Количество участников мероприятия</p> <p>Удовлетворенность детей качеством жизнедеятельности и в лагере</p> <p>Уровень дисциплины и организованности в отряде</p>	<p>100%</p> <p>Не менее 85% Мероприятия по инициативам детей</p> <p>Отсутствие нарушений режима, порядка в лагере</p>	<p>Численный состав, оценка массовости</p> <p>Книга отзывов, анкетирование, ежедневная рефлексия</p> <p>Отчет, подведение итогов дня</p>
2. Сформированы умения применять коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми в жизнедеятельности и лагеря	<p>Участие в творческих конкурсах</p> <p>Количество косвенных продуктов деятельности (рисунки, плакаты, картины, фотографии)</p>	100%	Педагогическое наблюдение
3. Будут проявлены качества гражданина и патриота России, при участии в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	Рост устойчивого интереса к истории Родины, знание символики, знание жизни своего народа, его культуры, основ конституционных прав и обязанностей	Уровень и качество участия Наличие и уровень исполнения	Участие в мероприятиях, конкурсах, внешняя оценка
4. Сформировано стабильное	Отсутствие заболеваемости	100% Выполнение	Оценка участия: дипломы,

желание учувствовать разнообразной творческой деятельности реализовывать свой потенциал в делах лагеря.	в и в	Сохранение и развитие основных показателей физического здоровья Уровень питания Динамика уровня тревожности, утомляемости, эмоционального благополучия	плана работы Соответствие условий психологическог о и физического комфорта	грамоты Наличие в лагере стендов, представляющи х деятельность лагеря Выставки
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
(Приложение 1)
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения; (Приложение 2)
5. Показатели здоровья учащихся (карта здоровья).

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
4. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
5. Удовлетворенность детей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

5. Факторы риска реализации программы

Фактор риска	Меры профилактики
1. Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
2. Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)
3. Жара, палящее солнце	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце.
4. Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.
5. Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.
6. Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
7. Трамвы и ушибы	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.
8. Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность, ответственность за здоровье и жизнь детей.
9. Терроризм	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению

	несчастных случаев.
10. Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	Организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.

6. Система обратной связи.

Система обратной связи, предназначенная для обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг, осуществляется:

- в виде *устного опроса* (викторины, беседы в ходе занятий и т. д.)
- книга жалоб и предложений, она служит для того, чтобы получить отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Книга жалоб и предложений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

7. Список использованной литературы:

1. Кудашев, Г. А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчья республика», 2014.- 126 с.

2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан» / Под ред. Э. В. Марзоевой, Г. Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан», 2010. - 280 с.

3. Педагогика «Орленка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь // Сост. Ковалева А. Г. Авт. кол-в Бойко Е. И., Ковалева А. Г., Панченко С. И., Романец И. В., Кузнецова А. М./ Науч. ред. М. А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2005. - 192 с.

4. Харитонов, Н. П. Рекомендации педагогам дополнительного

образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей / Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844

5. Григоренко, Ю. Н., Кострецова У. Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 2001

6. Обухова, Л. А., Лемяскина Н. А., Жиренко О. Е. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы. М.: «Вако», 2007

7. Педагогические технологии. Под редакцией В. С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н.Д, 2006

8. Ципляева, Е. А., Болтенко Е. Н. Алгоритм построения конкурсно-игровой программы. /Начальная школа плюс до и после№4/08 стр86-88

9. Хилько, М. Е. Возрастная психология М.: Высшее образование, 2007

10. Кочергин, В. Н. Система самоуправления в детских общественных объединениях / В. Н. Кочергин, И. И. Фришман - Нижний Новгород: 2010

Приложение 1

Анкета для учащихся (в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравится делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся (последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь и понимание.

– Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____

В отношениях между людьми _____

– Что ты запомнил больше всего? _____

– Что нового ты узнал? _____

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” _____

Твое имя, фамилия _____

Приложение 2

Методика А.Н. Лутошкина «Эмоциональная цветопись»

Цель: исследование эмоционального самочувствия детей старшего дошкольного возраста.

Цвет – наиболее доступная и положительная форма выражения настроения.

Задание: Какое у меня настроение?

Записывают оттенки настроения, которые затем обозначают цветом: радостное – красное, спокойное – зеленое, скучное – серое, плохое – черное, тревожное – коричневое, безразличное – белое.

Выделяем зоны: игра, занятие, друзья, воспитатель.

Оцениваем каждую зону цветом. Для оценки эмоционального самочувствия достаточно записать цвета.

Особенности выполнения методики. У детей с ЗПР возникают трудности в осмыслении эмоционального состояния через цвет. Большинство детей испытывают тревожное состояние, смена настроения происходит из-за ухудшения эмоционального фона при утомлении или неуспешности в выполнении задания