


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Репинская средняя общеобразовательная школа» Гайского городского округа  
Оренбургской области

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель ШМО <u>М</u> /Шукумова Р.А./ Протокол № 1 от « <u>21</u> » августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР <u>Ю.А.</u> /Голубева Ю.А./ « <u>22</u> » <u>августа</u> 2023 г.	Директор МБОУ «Репинская СОШ» Гайского городского округа  <u>С.М.</u> /Курмангалеев С. М./ Приказ № <u>95</u> от « <u>22</u> » <u>августа</u> 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по русскому языку

уровень образования: среднее общее образование

10-11 классы базовый уровень

«Русский язык в формате ЕГЭ»

Количество часов 68ч./1ч.

2023 - 2024 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Элективный курс по русскому языку «Русский язык в формате ЕГЭ» предназначен для учащихся 10–11 классов и рассчитан на 68 часов.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер. Поскольку элективный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10–11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного элективного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Программа рассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю), 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Ожидаемые результаты: в результате изучения курса учащиеся должны: знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

### **Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа.

## **2.Содержание учебного предмета**

10 класс (34 ч.)

### **Введение (1 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

### **Языковые нормы. (1 ч.)**

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

### **Орфоэпические нормы (1 ч.)**

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

### **Лексические нормы (3 ч.)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

### **Грамматические нормы (3 ч.)**

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

### **Словообразовательные нормы (2 ч.)**

Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок.

### **Морфологические нормы (9 ч.)**

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

### **Синтаксические нормы (13 ч.)**

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

11 класс (34 ч.)

Орфографические нормы (6 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. **Н – нн** в различных частях речи. Слитное и раздельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (4 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (3 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи. (4 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили речи (6 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста..

Изобразительно-выразительные средства языка. (3 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (5 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Промежуточная аттестация. Тестирование (1ч.)

### 3. Тематическое планирование

№ П/ П	ТЕМАТИКА КУРСА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕОРЕТ. ЧАСТЬ	ПРАКТИЧ. ЧАСТЬ
	10 класс			
1	Введение. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	1	1	1
2	Литературный язык. Языковые нормы.	1	1	-
3	Орфоэпические нормы русского языка	1	-	1
4	Лексические нормы	3	1	2
5	Грамматические нормы	3	1	2
6	Словообразовательные нормы	2	1	1
7	Морфологические нормы.	9	2	7
8	Синтаксические нормы и пунктуация	13	2	11
9	Промежуточная аттестация. Тестирование	1		1
	Всего в 10 классе	34	9	25
	11 класс			
1	Орфографические нормы	6	3	3
2	Пунктуационные нормы	4	1	3
3	Текст	3	1	2
4	Функционально-смысловые типы речи	4	1	4
5	Функциональные стили речи	6	1	5
6	Изобразительно-выразительные средства языка	3	1	2
7	Коммуникативная компетенция.	5	2	3
8	Промежуточная аттестация. Тестирование	1		1
	Всего в 11 классе	34	7	27
	Итого	68	16	52

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК В ФОРМАТЕ ЕГЭ» 10-11 классы (68 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>К-во час.</b>	<b>Дата проведения</b>
	<b>10 класс – 34 часа</b>		
1.	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	
2.	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1	
3	Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. Словари русского языка.	1	
4.	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1	
5.	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка.	1	
6.	Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	1	
7.	Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1	
8.	Грамматические нормы.	1	
9.	Грамматические нормы. словообразовательные, морфологические, синтаксические.	1	
10.	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1	
11.	Словообразовательные нормы. Способы словообразования. Ошибочное словообразование.	1	
12.	Предупреждение ошибок при словообразовательном анализе.	1	
13.	Морфологические нормы.	1	
14.	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1	
15.	Морфология и орфография. Морфологические нормы русского языка. Варианты падежных окончаний	1	
16.	Самостоятельные части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	
17.	Служебные части речи.	1	
18.	Междометия. Звукоподражательные слова.	1	
19.	Морфология. Средства связи предложений в тексте.	1	
20.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	
21.	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1	



22.	Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	1	
23.	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	1	
24.	Простые и сложные предложения.	1	
25.	Односоставные предложения. Неполные предложения. Интонационная норма.	1	
26.	Нормы согласования	1	
27.	Нормы управления.	1	
28.	Нормы примыкания.	1	
29.	Синтаксическая синонимия.	1	
30.	Знаки препинания в простом предложении. Преобразование прямой речи в косвенную.	1	
31.	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	
32.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях и сложноподчинённых предложениях.	1	
33.	Знаки препинания в бессоюзных предложениях.	1	
34.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	
<b>11 класс – 34 часа</b>			
1.	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1	
2.	Правописание корней. Безударные гласные корня.	1	
3.	Гласные <b>и, ы</b> после приставок.	1	
4.	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	
5.	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-);	1	
6.	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	1	
7	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	
8.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	
9.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	
10.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	
11.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1	
12.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	

13.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	
14.	Средства связи предложений в тексте.	1	
15.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	
16.	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	1	
17.	Разговорный стиль речи. Его особенности.	1	
18.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	1	
19.	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля.	1	
20.	Научный стиль, его особенности.	1	
21.	Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	
22.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	
23.	Повествование.	1	
24.	Описание.	1	
25.	Рассуждение.	1	
26.	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	
27.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	1	
28.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	1	
29.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1	
30.	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	
31.	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	
32.	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1	
33.	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1	
34.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	

### График контрольных работ

<b>№ урока, сроки</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Тема</b>	<b>Литература</b>
<b>10 класс</b>			
<b>2 полугодие</b> №35; 28.05	<b>Тестирование</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Приложение
<b>11 класс</b>			
<b>2 полугодие</b>	<b>Тестирование</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Приложение

## **6. Учебно-методическое обеспечение**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., М. А. Мищерина Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2011.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2011.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2011.
4. Львова С.И., Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007.
5. Мальцева Л. И., Н. М. Смерчинская русский язык . Подготовка к ЕГЭ 2019, Наодное образование. Москва. 2018.
6. Фефилова Г. Е., И. Л. Чельшева. Русский язык. 10-11 класс. Планы-конспекты уроков. Издание 2-е. 2015.....  
Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2017»
5. Сайт [fipi.ru](http://fipi.ru)
6. Сайт [ege.yandex.ru](http://ege.yandex.ru)

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

\

**Приложение  
к рабочей программе**

**Контрольно-оценочные материалы**

Основной формой обучения по данной программе является практическая деятельность обучающихся. Все виды практической деятельности в программе направлены на совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности. Приоритетными формами контроля учащихся 10 классов являются тестирования. Для 10 класса (базовый уровень) определено 3 контрольных тестирования, которые проводятся во 2-го полугодии по основным разделам курса: 10 класс – по разделу «Орфография».

#### *Критерии оценивания тестирования*

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «Расставьте пропущенные буквы» оцениваются в один и два балла соответственно.

«5» - 80 – 100% от общего числа баллов

«4» - 70-75 % баллов

«3» - 50 – 65%

«2» - менее 50 %

### **Контрольный тест по русскому языку по теме «Орфография»**

1 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- 1) др...жать 4) к...роткий
- 2) усл...ждать 5) огр...дить
- 3) осл...жнять

2 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- 1) нас...рить 4) под...рить
- 2) пол...скать (дита) 5) зас...рить
- 3) пол...скать бельё

3 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е

- 1) осв...щение 4) разв...вать волю
- 2) оп...кунство 5) в...трило
- 3) в...нтоная лестница

**4 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.**

- 1) расст...лать 4) бл...стеть
- 2) расст...лить 5) бл...стать
- 3) отп...реть

5 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

- 1) отв...рить дверь 4) отр...сль
- 2) вск...чить 5) р...сток
- 3) ск...кать

6 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

- 1) попл...вок 4) жук – пл...вунец
- 2) м...кать 5) изл...жение
- 3) вым...кнуть

**7 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.**

- 1) м...гистр 4) б...калавр
- 2) п...ркет 5) ф...нарь
- 3) б...тальян

8 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- 1) к...блук 4) ярм...рка
- 2) п...лисадник 5) к...лчан
- 3) п...ликлиника

9 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) н...гилизм 4) т...ррариум
- 2) д...фирамб 5) кор...дор
- 3) эксп...диция

**10 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.**

- 1) и...бывать 4) во...петь
- 2) ...бить 5) ...делать
- 3) и...купить

11 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.

- 1) бе...печный 4) бе...форменный
- 2) бе...вкусный 5) бе...толковый
- 3) бе...корыстный

12 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква З.

- 1) во...славить 4) во...хвалить
- 2) во...дать 5) во...гордиться
- 3) во...требовать

**13 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.**

- 1) пр...вратить 4) пр...стрелить
- 2) пр...открыть 5) пр...образование
- 3) пр...прятать

14 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) пр...града 4) пр...украсить
- 2) пр...стол (трон) 5) пр...ужасный
- 3) пр...бавить

15 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) пр...одолеть 4) пр...красный
- 2) пр...задуматься 5) пр...винтить
- 3) пр...ображение

**16 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.**

- 1) горяч... 4) лж...шь
- 2) горяч...го 5) врач...м (тв.п.)
- 3) теч...т

17 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква О.

- 1) Ш...мпол 4) пш...нный
- 2) ж...рнов 5) прыж...к
- 3) ч...рный

18 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) нож...м 4) больш...го
- 2) свеч...й 5) хорош...го
- 3) стаж...м

**19 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Т.**

- 1) безглас...ный 4) гиган...ский
- 2) влас...ный 5) кос...ный мозг
- 3) вкус...ный

**20 Укажите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Т.**

- 1) кос...ные взгляды 4) чудес...ный
- 2) трос...ник 5) пос...лать вперёд
- 3) хрус...нуть

Ключ.

1 вариант. 1-2,5; 2-2,4; 3-1,2,5; 4-2,3,4; 5-1,2,5; 6-3,5; 7- 1,2,3,4; 8- 1,2,4; 9- 3,4; 10- 2,3,4,5;  
11- 1,3,4,5; 12- 2,5; 13- 1,5; 14- 1,2,5; 15- 1,3,4; 16- 1,5; 17- 1,5; 18- 3,5; 19- 2,4,5; 20- 2,3.

**Оценивание контрольной работы**

**Оценка «5» -19-20 баллов;**

**Оценка «4» -16-18 баллов;**

**Оценка «3» -10-15- баллов;**



**Оценка «2» -0-9 баллов.**

## Контрольный тест по русскому языку по теме «Слитные и раздельные написания»

I. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите эти два слова

Сообщение (НЕ)ЛЪЗЯ читать (НЕ)ВОЛНУЯСЬ.

ИЗ(ПОД) пальцев текла струйка КАКОЙ(ТО) жидкости.

Дождь лил, (НИ)(НА)МИНУТУ (НЕ)ПРЕКРАЩАЯСЬ.

Старик сказал, что (НИ)ОДИН заяц туда (НЕ)ПОЛЕЗЕТ.

Иногда бродишь (В)СЛЕПУЮ и тратишь (ПО)ПУСТУ время.

II. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся раздельно. Раскройте скобки и выпишите эти два слова

(НИ)ЧЕГО я (НЕ)ХОЧУ, (НИ)ЧЕГО мне (НЕ)НУЖНО.

(С)НАЧАЛА туристы составили план похода, а (ЗА)ТЕМ начали сборы.

(ПО)ТОМУ, что говорил дядя, не было понятно, СДЕРЖАЛ(ЛИ) он слово.

(ГОРЬКО)СОЛЁНАЯ вода разъедала ноги, (ПО)ЭТОМУ мальчики вышли из воды.

(НЕ)ПРИЯТНОСТИ (НИ)СКОЛЬКО не остановили Андрея.

III. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите эти два слова

Максиму (НЕ)РАЗРЕШИЛИ уехать даже (В)ВИДЕ исключения.

Буря (НЕ)ИСТОВСТВОВАЛА (НЕ)СКОЛЬКО часов.

Путешественник (НЕ)СУМЕЛ обратиться к (НЕ)ЗНАКОМЦУ.

(НЕ)ХУДО БЫЛО(БЫ) съездить к озеру

Кожа на его щеках (НЕ)ЗДОРОВАЯ, (КАК)БУДТО не спал всю жизнь.

IV. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите эти два слова

(ВСЁ)ТАКИ (НЕ)ХОЧЕТСЯ в такую жару оставаться дома.

(НЕ)СМОТРЯ на сильный ветер, холода я (НЕ)ОЩУЩАЛ.

Цветущий дягиль распространял (ВО)КРУГ свой (НЕ)ПОВТОРИМЫЙ речной аромат.

Но косы (ПО)ПРЕЖНЕМУ были в колечках, и ТАКИЕ(ЖЕ) колечки на лбу. (НЕ)БРИТЫЙ Разумихин дерзко глядел ему в глаза, (НЕ)ДВИГАЯСЬ с места.

V. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся раздельно. Раскройте скобки и выпишите эти два слова

Господин (НЕ)МОЛОДЫХ уже лет (КАК)БУДТО спрашивал: "Куда же это я попал?"

ЧТО(БЫ) (ВО)ВРЕМЯ к школе поспеть, вышли мы пораньше.

(НА)ПРАВО и (НА)ЛЕВО открываются живописные виды болота.

Смысл жизни мы ищем как цари, считаем себя царями природы,(ПО)ЭТОМУ и (НЕ)НАХОДИМ.

Зло без добра (НЕ)СДЕЛАЕТ (НИ)ШАГА.

VI. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся раздельно. Раскройте скобки и выпишите эти два слова

(ПОДО)МНОЙ (НЕ)ВИДНО земли.

(ПО)ПРИЧИНЕ затычного (НЕ)НАСТЬЯ визит был отменен.

Зверек (НЕ)ПОБОЯЛСЯ выбежать (ИЗ)ПОД навеса

Сверкнула молния, и (В)СЛЕД (ЗА)ТЕМ послышался удар грома.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ об этом (НЕ)СЧАСТЬЕ начисто забыли.

VII. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите эти два слова

Говоря о его трудах, мы прежде всего имеем (В)ВИДУ работы последних лет, написанные (ВО)ВРЕМЯ его эмиграции.

(В)НУТРИ дома нервно расхаживал (НЕ)КТО в шляпе.

(НА)ВСТРЕЧУ им (В)ТЕЧЕНИЕ долгого времени шли люди после ночной смены.

Соседка заметила (ВО)ВСЕМ КАКОЙ(ТО) беспорядок.

И (ЗЕЛЕНО)ЗОЛОТАЯ иволга (НЕ)ВЫДЕРЖИВАЛА и радостно вскрикивала.

VIII. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся через дефис. Раскройте скобки и выпишите эти два слова

Между домами КОЕ(ГДЕ) блестел нарастающий снег, но (ВСЁ)РАВНО в город пришла весна.

Шары устремились (В)ВЫСЬ, ТАК(КАК) были наполнены газом.

КОГДА(ТО) мы сделали это (ПО)НОВОМУ, но сейчас всё изменилось.

ЧТО(БЫ) такое придумать, ЧТО(БЫ) его удивить?

(НЕ)ОТРЕКАЮТСЯ, любя, ведь жизнь кончается (НЕ)ЗАВТРА.

IX. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся раздельно. Раскройте скобки и выпишите эти два слова

(В)ТЕЧЕНИЕ дня (НЕ)СКОЛЬКО раз принимался дождь с грозой.

Она (ТО)ЖЕ (НЕ)ИСТОВО молилась в церкви, стоя на коленях. Когда (НА)ВСТРЕЧУ вышел старик, я (ТОТ)ЧАС узнал его.

Четверка быков шла резво, (НЕ)СМОТРЯ на то, что тележка была забита тюками (ДО)ВЕРХУ.

(НА)ВСТРЕЧУ с товарищем Олег(НЕ)ПРИШЕЛ.

X. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся слитно. Раскройте скобки и выпишите эти два слова

Николаю все (НЕ)УДАВАЛОСЬ, и (НЕ)ЛОВКО было приступить к разговору.

(НИ)КОГДА плуг (НЕ)ПРОХОДИЛ по этим полям.

И Касьян приходил в смятение, (ПО)ЧЕМУ ему так (НЕ)ПРИЯТНО и тягостно.

Я тебе (НИ)ЧЕГО (НЕ)СКАЖУ.

(НА)СЧЕТ его сестры (ПО)ПРЕЖНЕМУ приходили деньги.

Ответы:

I. Вслепую, попусту

II. По тому, сдержал ли

III. Неистовствовала, несколько

IV.Вокруг, неповторимый

V.Не сделает, ни шага

VI.Подо мной, не видно

VII.Внутри, некто

VIII.Когда-то, по-новому

IX.На встречу, не пришёл

X.Почему, неприятно

#### **Оценивание контрольной работы**

**Оценка «5» -10 баллов;**

**Оценка «4» -7-8 баллов;**

**Оценка «3» -5-6- баллов;**

**Оценка «2» -0-4 баллов.**

## Промежуточная аттестация

А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дОсуг
- 2) пОняв
- 3) сОзыв
- 4) (он) дозвонИтся

А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) давайте попробоваем
- 2) около пятисот человек
- 3) менее быстрый
- 4) много яблок

А3. В каком предложении вместо слова ОДЕТЬ нужно употребить слово НАДЕТЬ?

- 1) Сергей приютил племянницу, ОДЕЛ и обул её.
- 2) Густой хвойный лес ОДЕЛ все подножия гор.
- 3) Был такой ливень, что хоть сапоги ОДЕВАЙ.
- 4) Девушка думала о том, как ОДЕТЬ куклу.

А4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Начав заниматься музыкой,

- 1) у вас остаётся мало времени для развлечений.
- 2) в значительной степени развиваются творческие способности.
- 3) у меня появилось много интересных знакомых.
- 4) я познакомился с нотной грамотой.

А5. В каком слове нет суффикса –щик-?

- 1) табельщик
- 2) кровельщик
- 3) подлещик
- 4) мусорщик.

А6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН.

В стари(1)у лук был грозным оружием: кале(2)ая стрела, пуще(3)ая рукой опытного стрелка, могла пронзить толсте(4)ую стену.

- 1) 1,2, 4
- 2) 2,4
- 3) 3
- 4) 3,4

А7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) разобид...шься, засуш...нный
- 2) наде...шься, раскле...вший
- 3) услыш...шь, просе...нный
- 4) брос...шь, вид...мый.

А8. Укажите лишнее слово в ряду синонимов.

- 1) тщетно
- 2) тщательно

- 3) бессмысленно
- 4) напрасно

А9. Укажите предложение с фразеологизмом.

- 1) Спектакль всем очень понравился.
- 2) Зрители приняли спектакль восторженно.
- 3) Спектакль вызвал восторг у публики.
- 4) Мы пришли в восторг от спектакля.

А10. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) указаны
- 2) указывая
- 3) домашний
- 4) доверчивый

А11. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

В картине «Боярыня Морозова» Суриков запечатлел трагический эпизод русской истории () и несокрушимой духовной силе национального характера придал осязаемые черты.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
- 4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

А12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Образованный на речке(1) пруд (2) по диагонали пересекавший усадьбу Абрамцево(3) явился естественной границей двора с хозяйственными постройками и парка(4) раскинувшегося к юго-востоку от усадебного дома.

- 1) 1,2,4
- 2) 2, 4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,3.

А13. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.

(Знаки препинания не расставлены).

- 1) В поэзии Некрасова есть ненависть и сарказм надежда и вера любовь и нежность.
- 2) Количество вещества определяется числом атомов или молекул этого вещества.
- 3) Облака удивительно быстро меняли свои очертания и казались стаей летящих птиц то острыми льдинками.
- 4) Икона написана в мастерской Дионисия и посвящена великому религиозному и нравственному деятелю Руси.

А14. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Благородные пропорции белого храма (1) отражающиеся больше восьми веков в водах реки (2) естественно вписываются (3) в окружающий его (4) пейзаж.

- 1) 1,3,4 – выделяются два причастных оборота.
- 2) 1,4 – выделяются два причастных оборота.
- 3) 1,2 – выделяется причастный оборот.
- 4) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

А15. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

- 1) (НЕ) смотря на светлые волосы, усы у него были чёрные.

- 2) Ивану Ильичу (НЕ) здоровится.
- 3) На этот раз (НЕ)удачно всё получилось.
- 4) Петя (НЕ) мог отвечать.

A16. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

Обаяние, как дар особый (привлекательности, было у великого актёра Качалова подлинно артистическим: ему были даны и статность фигуры, и пластичность жеста, и прославленный голос, поражавший своим диапазоном и неисчерпаемым разнообразием красок.

- 1) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие совершения того, о чём говорится во второй части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена по содержанию первой части.
- 3) Первая часть бессоюзного сложного предложения указывает на время совершения того, о чём говорится во второй части.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание.

Прочитайте текст и выполните задания В1 – В4.

- (1) Говорят, писателем надо родиться.  
(2) Правильно говорят. (3) Всё можно приобрести: жизненный опыт, знания, даже культуру. (4) Но литературный талант - никогда.  
(5) Талант , как и его отсутствие, видны сразу. (6) Но в наше время всеобщей грамотности и вполне естественного в этих условиях желания сотен и сотен попробовать себя на литературном поприще граница утратила здесь свою чёткость, размылась, и отнюдь не случайно в критическом лексиконе появился этот реестр, та градация писательской ценности: одарённый, способный, умелый, опытный, перспективный... (7) Отсюда и идея массового обучения литературному труду, выразившаяся в создании разного рода «кузницы» писательских кадров, призванных повышать профессиональную квалификацию работников художественного слова.  
(8) Вот NN закончила Литинститут.(9) Наряду со многим другим она, конечно же , слышала там о ружье , которое уж висит на стене, то рано или поздно обязано выстрелить. (10) В литературе, как и во всех остальных проявлениях человеческого интеллекта, есть накопленный опыт, практикой многих и многих мастеров выстраданные законы. (11) Это та самая азбука, которую начинающий литератор должен знать назубок. (12) Без этого знания он вряд ли сделает хоть один заметный самостоятельный шаг. (13) Именно азбуке надо учить, по азбуке студента надо понять. (Юрий Томашевский)

В1. Назовите часть речи , к которой принадлежит слово *правильно* (предложение 2)?

В2. Из предложения 9 выпишите сочинительный союз.

В3. Какой тип связи используется в словосочетании **время грамотности** (предложение 6)?

В4. Напишите номер предложения из 4-го абзаца, в котором присутствует сравнительный оборот.

Ответы:

Часть 1.

A1 – 4

A2 – 1

A3 – 3

A4 – 4

A5 – 3

A6 – 4

A7 – 4

A8 - 2

A9 – 3  
A10 – 4  
A11 - 1  
A12 – 3  
A13 – 3  
A14 – 3  
A15 – 4  
A16 – 4

Часть 2.

B1. Наречие

B2. To

B3. Управление

B4. 10

### **Оценивание контрольной работы**

**Оценка «5» -19-20 баллов;**

**Оценка «4» -16-18 баллов;**

**Оценка «3» -10-15- баллов;**

**Оценка «2» -0-9 баллов.**











