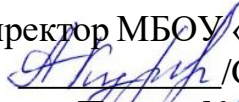


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Репинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом МБОУ
«Репинская СОШ» Протокол от
26.03.2025 № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Репинская СОШ»
 /С.М.Курмангалеев
Приказ № 35/1 от 26.03.2025



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Репинская средняя общеобразовательная школа»
Гайского муниципального округа
Оренбургской области
по состоянию на 31.12.2024

Содержание

1	Сведения об образовательной организации	3
2	Оценка образовательной деятельности	4
3	Оценка системы управления образовательной организации	26
4	Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	27
5	Организация учебного процесса	29
6	Востребованность выпускников	30
7	Кадровое обеспечение	30
8	Учебно – методическое обеспечение	31
9	Библиотечно – информационное обеспечение	32
10	Материально – техническая база	35
11	Внутренняя система оценки качества образования	35
12	Анализ показателей деятельности	37

1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репинская средняя общеобразовательная школа» Гайского муниципального округа Оренбургской области
Руководитель	Курмангалеев Сансыбай Мухамедярович
Адрес организации	462625, Оренбургская область, Гайский район, п. Репино, ул. Школьная -7а
Телефон, факс	8(35362) 67-0-15
Адрес электронной почты	gerinosoh@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование - Гайский муниципальный округ Оренбургской области
Дата создания	1 сентября 1967 год
Лицензия	№ 3035 от 08.11.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2223 от 13.12.2016 г

Школа функционирует как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репинская средняя общеобразовательная школа» и обеспечивает комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования. Так же имеется Саверовский филиал. Социум МБОУ «Репинская СОШ» представляет собой обжитый микрорайон, но не «стареющий», пополняющийся новыми застройками и молодыми семьями, окруженный тремя городами - Орск, Новотроицк, Гай, что в настоящее время ведет к увеличению числа прибывающих обучающихся.

Инфраструктура развита недостаточно: отдаленность от учреждений дополнительного образования, культуры, спорта, создает проблематичность в организации досуга детей, личностного роста школьников. Вместе с тем школой накоплен опыт по организации взаимодействия с социально- природной средой. Несмотря на невыгодное географическое положение, школа осуществляет взаимодействие с многочисленными организациями, находящимися на территории округа, которые помогают организовать занятость обучающихся во внеурочное время.

Основные задачи на каждом уровне образования формируются, исходя из психологических характеристик обучающихся данного возраста. В школе особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию общечеловеческих ценностей, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

В современных условиях укрепляется связь школы с дошкольными, внешкольными учреждениями, как основа создания и развития единого педагогического комплекса. Вместе с тем осуществляется разноуровневость обучения, разрабатываются и отбираются наиболее эффективные технологии обучения.

Основным видом деятельности школ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школой реализуются образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «Репинская СОШ» и Саверовском филиале МБОУ «Репинская СОШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного НОО» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

С 01.09.2023 МБОУ «Репинская СОШ» использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты родины» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС ООП НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООП ООО), 10–11

классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС ООП СОО).

Для педагогов проводилось совещание по теме «Электронное и дистанционное обучение в непрерывном обучении в школе». Была проведена необходимая корректировка организации учебно-воспитательного процесса, в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ. Учителя получили консультации по организации работы на различных платформах. Для организации взаимодействия педколлектива использовался коллективный чат. В период дистанционного обучения классными руководителями ежедневно подавались сведения о наличии учеников. Информация о домашних заданиях, оценках, предоставлялась в электронном журнале и на информационном сайте школы. При необходимости, учителя дублировали информацию через почту или мессенджеры. Осуществлялся контроль за организацией дистанционного обучения: корректировка рабочих программ в части календарно-тематического планирования, выполнение программ, подготовка обучающихся 9 и 11 классов к ГИА, работа с журналами.

Однако, выявилась проблема проведения онлайн-уроков и консультаций в системе. Учителя проводили занятия, использовали федеральные образовательные порталы РЭШ, Учи.ру, Фоксфорд, Яндекс-учебник, Решу ОГЭ и ЕГЭ. Это объясняется техническими возможностями и готовностью учителей. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о повышении результативности образовательной деятельности в начальной, основной и средней школе. Но при этом, качество знаний, показываемое обучающимися при проведении контрольных срезов, показывает результаты значительно ниже.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения - компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ в средней школе и чрезмерная помощь обучающимся начальной школы;
- неуспешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2025 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины.

Дети из ДНР, ЛНР и Украины в МБОУ «Репинская СОШ» не

обучаются.

Применение ЭОР и ЦОР

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Количество обучающихся по уровням образования

Параметры статистики	2022	2023	2024
----------------------	------	------	------

Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	155	155	161
– начальная школа	59	59	66
– основная школа	90	90	90
– средняя школа	6	6	5

В 2024 году в школе функционировало 17 классов-комплектов (6 – в начальной школе, 9 – в основной и 2 – в средней школе).

Количество обучающихся за последние годы – стабильно. Формы получения образования в 2024 году

Кол-во обучаемых по данной форме	Очная	Очно-заочная	Экстернат	Дистанционная	Домашнее обучение
	159	0	0	1	1

Внеурочная деятельность

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания (Приказ 422 от 31.08.2022г.), которая была разработана для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба «Лидер», Орлята России, Движение первых, Юнармия отряд «Сарматы», волонтерский отряд «Прометей»;
- 6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС:

- *гражданское воспитание* - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности уважения к правам, свободами обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- *патриотическое воспитание* - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное воспитание* - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетическое воспитание* - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *трудовое воспитание* - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- *экологическое воспитание* - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- *ценности научного познания и профориентации* - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа по Рабочей программе воспитания осуществлялась по следующим модулям:

Инвариантные модули:

Модуль 1. «Классное руководство»

Модуль 2. «Школьный урок»

Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»

Модуль 4. «Работа с родителями»

Модуль 5. «Самоуправление»

Модуль 6. «Профориентация»

Вариантные модули:

Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»

Модуль 8. «Школьные медиа»

Модуль 9. «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль 10. Профилактика и безопасности (инвариантный модуль)

Модуль 11. «Социальное партнерство»

Модуль 12. «Детские общественные объединения»

Модуль 13. «Школьный спортивный клуб»

Модуль 14. «Школьный театр»

Воспитательные события в Школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- Коллективные школьные дела;
- акции;
- спортивные мероприятия;
- лектории;
- вечера;
- практические занятия;
- праздники;
- фестивали;
- консультации;
- часы общения;
- Уроки Мужества;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей;
- «Классные встречи» и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

1. Модуль «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что

они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Руководитель МО классных руководителей – Сармасина А.К. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. На заседаниях МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста класса и его заместитель, центры: - спортивный, учебный, культурно-массовый, пресс-центр, трудовой, дисциплина.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, урок мужества, час духовности и пятиминутки. Тематика классных часов, уроков мужества и пятиминуток разрабатывается на год, корректируется в течение учебного года в случае необходимости.

Классные руководители ведут индивидуальную работу с детьми и их родителями (законными представителями), с учителями, преподающими в классе. Проанализировав работу классных руководителей Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.

2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.

3. Продолжить контроль за проведением информационных пятиминуток и «Уроков мужества».

4. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

2. Модуль «Школьный урок»

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания?

Воспитывающими наши уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала: устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего и среднего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации, предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативная часть.

Внеурочная деятельность 1-4 классы (ФГОС НОО)

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Класс	Количество часов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1-4	4
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность	1-4	1
Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Мое Оренбуржье	1-4	1
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьный театр	1-4	1
	Физическая культура	4	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Орлята России	1-4	1

Внеурочная деятельность 5-9 классы (ФГОС ООО)

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Класс	Количество часов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	5-9	5
Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты	6-9	4
Занятия связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Трудные вопросы ОГЭ. Русский язык	9	1
	Трудные вопросы ОГЭ. Математика		1

	Проектная деятельность		1
	Трудные вопросы ОГЭ предметы по выбору		1
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ШСК «Лидер»	5-9	1
Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Декупаж	5-9	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Прометей» (волонтерство)	5-9	1

Внеурочная деятельность 10-11 классы (ФГОС СОО)

Направление внеурочной деятельности	Название кружка	Класс	Количество часов
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	10-11	2
Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия-мои горизонты	10-11	2
Занятия направленные на удовлетворение интересов и	Декупаж	10-11	1

потребностей обучающихся в творческом, физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	«Прометей» (волонтерство)	10-11	1

В 2024 учебном году в рамках внеурочной деятельности в 1–11-х классах проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком. Были разработаны рабочие программы для каждой параллели каждого уровня образования. Занятия проводились в форме бесед, интерактивных занятий. По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия проводились в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствовали тематическим планам

Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствовали рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Вывод: работа по данному направлению выполняется. В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся.

Школьники вовлечены в интересную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться и приобрести социально значимые знания.

4. Модуль «Работа с родителями»

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик. Цель нашего педагогического коллектива

– организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции. Вся работа

с родителями в 2023 – 2024 учебном году строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье. В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок»,
«ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

Выводы и предложения: Вся воспитательная работа велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

5. Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУС «Совет старшеклассников» входят ученики 9-11 классов. В сентябре-октябре ежегодно проходятся выборы старост классов и президента и заместителя президента школы.

Совет старшеклассников проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия.

В каждом классе есть своя система самоуправления – актив класса, которые осуществляют данную работу в классе.

В 2024 – 2025 учебном году следует продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело, провести обучение активов класса работе ученических самоуправлений, назначить наставников в центры, которые помогут учащимся координировать работу.

Работа по данному Модулю помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Недочеты: активность, инициативность участников ученического самоуправления проявлялась слабо.

6. Модуль «Профориентация»

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Единая модель профориентационной деятельности, рассчитанная на обучающихся 6-11 классов. Модель охватывает основные уровни профминимума и включает различные формы деятельности:

Урочная деятельность: Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла. Учителя интегрируют профориентационные элементы в обучение, что позволяет учащимся осознать значимость изучаемых дисциплин для их будущей профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность: В рамках курса занятий «Россия – новые горизонты» учащиеся имеют возможность изучать различные профессии и особенности трудовой деятельности в России. Этот курс способствует расширению кругозора и пониманию рынка труда.

Практико-ориентированный модуль: Проектная работа в 6-7 классах «Профессия моей семьи» помогает учащимся лучше понять профессию своих родителей и семейные традиции.

Для 8-11 классов реализуется проект «Мой профессиональный выбор», который включает организацию экскурсий на местные предприятия, такие как ФАП, отделение «Почта России», а также Цех по производству полуфабрикатов. Эти мероприятия позволяют ученикам получить практический опыт и представление о различных профессиях. Организовано участие обучающихся в онлайн-профессиональных пробах на платформе ранней профориентации «Билет в будущее».

Взаимодействие с родителями: В школе организуются тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы выбора профессионального пути обучающимися.

Это взаимодействие помогает создавать у родителей и детей общее понимание значимости профориентации.

Дополнительное образование: Учащиеся могут посещать занятия в рамках дополнительного образования. Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 37% процентов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует 1 дополнительную общеразвивающую программу по эстетическому направлению «Декупаж».

Программу осваивают 40 обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет.

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. Следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина – после ввода ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с антитеррористической безопасностью (спец операция).

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- День Учителя (учащимися школы было празднично оформлено фойе школы, поздравительные видео праздничного концерта размещено на сайте МБОУ «Репинская СОШ», в школьных группах в социальных сетях);
- День самоуправления;
- ко Дню матери (проведены акции «Подарок маме» 1-5 классах, «Пятерочка для мамы» концерт «Мамам посвящается», организована выставка рисунков, плакатов, фотовыставка по классам и размещены видео поздравления в классных и школьных группах в социальных сетях);
- «Новогодние мероприятия»;
- Посвящение в волонтеры, Орлят России и юнармейцы.
- Мероприятия «Месячника оборонно-массовой и спортивной работы» проходили по отдельному плану школы, школа так же стала одним из организаторов в муниципальных соревнований «А ну-ка, парни!». По итогу соревнований наша команда заняла 1 место.
- День Родной школы;
- Акция ко Дню 8 марта «Вам любимые», праздничный концерт «Весенний букет»
- Календарь Победы, мероприятия приуроченные к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году Защитника Отечества.
- Зарница 2.0.

- Акция «Пост №1».
- Акция «Вальс победы», «Бессмертный полк»
- «Последний звонок».

8. Модуль «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- разновозрастный редакционный совет учащихся целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.

9. Модуль « Организация предметно- эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
2. Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;
3. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
6. Проведение экологических акций по уборке пришкольной территории, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.
7. Оформление этнографических уголков в каждом классе. Не все классные руководители отнеслись ответственно к данному мероприятию.

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению

«Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, жизнестойкости, воспитанию законопослушного поведения.

Для координирования воспитательной (в том числе профилактической) работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, обеспечения межведомственного взаимодействия в школе создан Совет профилактики, который планирует мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе и по месту жительства, содействует охране их прав.

В своей деятельности он руководствуется федеральными, региональными и локальными нормативными документами и реализуется через следующие направления:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (Закон №1539 КЗ) и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;
- Профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся; информационная безопасность обучающихся;
- Антитеррористической и пожарной безопасность;
- Профилактика дорожно-транспортного травматизма;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения и буллинга является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственные профилактические акции «Подросток» и «Помоги ребенку», направлены на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в каникулярное время детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП, органах внутренних дел и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.
- служба медиации.

Ранняя диагностика детей:

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.
2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.
3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).
4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.
5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

Первичным источником социальной диагностики является составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков учащихся и семей по категориям.

Категории учащихся на 01.09.2024 (2024-2025 учебный год).

Всего учащихся: 160

Многодетные семьи: 38 Опекаемые дети: 0

Неполные семьи: 17

Дети с ОВЗ: 3

Дети-инвалиды: 1

Изучение документов на учащегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком. В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания.

С данными учащимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, классными руководителями.

В 2024- 2025 учебном году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних.

В воспитательной работе классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий. В первом полугодии 2024-2025 уч.года были организованы классные часы для обучающихся:

- «Преступление и наказание». (6 класс)
- «Разрешение конфликтов без насилия». (7 класс)
- «Как не стать жертвой преступления». (8 класс)
- «Подросток и закон». (9 класс)
- «Остановись у преступной черты»(10-11 класс).

Так же запланированы на второе полугодие 2024-2025 уч.года

классные часы по следующим темам:

- «Ложный вызов, а штраф реальный» или «Ложное сообщение о террористической угрозе — шутка, смех или слёзы?». (6-7 класс)
- «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок». (8 класс)
- «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм». (9 класс)
- «Несанкционированные акции, митинги. Ответственность несовершеннолетних за участие в противоправных акциях». (10-11 класс)

Эти мероприятия подсказывали ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

Организована работа по выявлению физического насилия над несовершеннолетними в семье. Проведено анкетирование на выявление жестокого отношения к учащимся в школе, в семье. Критических ситуаций не выявлено.

В течение учебного года для родителей систематически проводится просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, профилактике и предупреждению детских правонарушений и преступлений.

Были проведены следующие беседы с родителями:

- «Законопослушный гражданин» (5 класс)
- «Конвенция «О правах ребенка» (6 класс)
- «От чего зависят поступки человека» (7 класс)
- «Противостоять агрессии» (8-9 класс)
- «Закон и ответственность» (10-11 класс)

Запланированы беседы с родителями:

- «Закон и ответственность» (6 класс)
- «Свой путь мы выбираем сами» (7 класс)
- «Сохрани себя для жизни» (8-9 класс)
- «Честь и Закон» (10-11 класс)

Общение классного руководителя и родителей осуществлялось не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители посещали семьи обучающихся не только с целью информирования о неуспехах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.

В классных уголках размещена информация с телефонами экстренной психологической помощи, телефонами доверия, телефонами правовой помощи.

Ведется мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях. С

родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети интернет, (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях. На родительское собрание вынесены вопросы о нормах законодательства и юридической ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений против жизни и здоровья человека и о контроле за организацией досуга детей.

11 модуль «Социальное партнерство»

Во все времена школа воспринималась как посредник, передающий новым поколениям нравственные ценности, накопленные веками. Воспитание любви к ближнему, к Отечеству, его истории и культуре – вот ключевая задача, которая стоит сегодня перед нашим обществом. Ведь от духовного и нравственного облика отдельного человека зависит будущее его народа.

В сложной духовно-нравственной атмосфере находятся современные дети. Члены педагогического коллектива осознают, что школе и семье необходима помощь общественных организаций, в том числе поддерживающих традиции православного вероисповедания.

Взаимодействие с социальными партнёрами не является абсолютно новым в практике работы образовательной организации. Ранее был опыт взаимодействия в виде совместного проведения отдельных событий. Данная работа носила стихийный характер.

На сегодняшний день вместе с социальными партнёрами организована системная совместная работа.

12. Модуль «Детские общественные организации»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2024 года возобновило свою работу волонтерское движение, а так же был создан юнармейский отряд «Сарматы» Перечень направлений для этих общественных объединений организации достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост, заботу и помощь окружающим. Волонтеры школьного отряда «Прометей» и юнармейцы отряда «Сарматы» являются активными участниками в проведении массовых мероприятий школы, месячника оборонно-массовой и спортивной работы, патриотических мероприятий и акций. В 2024 году ребята приняли участие в акциях: «Окопная свеча», «Марафон добрых дел», «Новый год-семейный праздник», «Вам, любимые», «Читаем о победе»,

«Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка», «Календарь Победы», «Письмо солдату» и др.

На уровне НОО в 2024 году было создано общественное объединение «Орлята России». Орлята России — это организация, основанная в рамках Российского движения детей и молодежи «Движение первых», которая занимается формированием социально-значимых ценностей у младших школьников. Программа рассчитана на детей от 1 до 4 классов и включает в себя ценности, такие как Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа и Познание. В декабре 2024 года было организовано и проведено посвящение ребят 1-4 класса в «Орлята России».

Деятельность детских общественных движений в школе в 2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

В соответствии с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, в школе проводится системная работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Основную цель мы видим в формировании у учащихся стремления к сохранению своего здоровья и развитию своих физических способностей, в воспитании негативного отношения к вредным привычкам, активной пропаганде здорового образа жизни. Этой работе способствует активное участие обучающихся в работе школьного спортивного клуба «Лидер», который создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематически в ШСК в период 2024-2025 учебного года занималось 24 обучающихся. В школе накоплен опыт проведения различных массовых физкультурно– оздоровительных мероприятий между классами и в командах. Активное участие ребят клуба в месячнике оборонно-массовой и спортивной работы. Организация и проведение спортивных мероприятий: Первенство школы по лыжным гонкам (5-11 классы), Военно-спортивный квест «Юные Защитники России», Школьный турнир по настольному теннису среди обучающихся 7-11 классов, соревнования по гиревому спорту, веселые старты.

Увеличилось количество учащихся, посещающих спортивные кружки и секции. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», легкоатлетические кроссы, Дни здоровья проводились по графику. Наличие призовых мест на районных соревнованиях.

Проблема: не хватает системности в проведении школьных спортивных мероприятий.

Пути решения:

- 1.Продолжить вовлечение всех учащихся в спортивную жизнь школы

для укрепления здоровья и воспитания у школьников навыков здорового образа жизни;

2. При составлении плана спортивных мероприятий школы составить график по уровням, по командам, по секциям;

3. Добиваться положительной динамики результатов участия в муниципальных соревнованиях среди учащихся общеобразовательных школ.

Модуль 14. «Школьный театр»

В современной школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. Участие в школьном театре создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, умения взаимодействовать в коллективе и рефлексировать, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта. Проблема образования и воспитания школьников средствами театрального искусства актуальна для общеобразовательной школы, так как является средой развития их творческой, коммуникативной способностей, прививается любовь к родной земле. Постановка спектаклей – один из организационных и практических путей для формирования у учащихся общечеловеческих ценностей.

В 2024-2025 учебном году в нашей школе работал школьный театр «Созвездие» в рамках курса внеурочной деятельности.

Цель – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, как основы формирования образовательных запросов и потребностей детей.

Задачи:

1. Развивать у учащихся наблюдательность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление, чувство ритма.
2. Формировать партнерские отношения в группе, учить общению друг с другом, взаимному уважению, взаимопониманию.
3. Развивать эмоциональность детей, в том числе способность к состраданию, сочувствию, со переживанию.
4. Воспитывать самодисциплину, учить организовывать себя и свое время.
5. Развивать навыки выполнения простых физических действий, сопровождаемых текстовым материалом.
6. Помогать освоению элементов актерского мастерства на практике через выступление перед одноклассниками и другой аудиторией.
7. Развивать умение анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли, уметь донести свои идеи и ощущения до слушателя.

По списку в театральной студии занималось 13 человек. Возраст ребят 7-11 лет. На протяжении всего учебного года воспитанники посещали театральную студию с большим удовольствием.

В сентябре ребята познакомились с историей возникновения театра, с различными видами театра, правилами поведения в театре. Вспомнили

русские народные сказки, некоторые из них проиграли, закрепили представление о « превращении и перевоплощении», как главном явлении театрального искусства, познакомились с некоторыми театральными понятиями.

В октябре - ноябре работа продолжилась над сказкой «Теремок» (по мотивам русской народной сказки) и « Красная книга» (на экологическую тему). Это распределение ролей, отработка чтения каждой роли, работа над выразительностью, выбор музыкального оформления, репетиции, изготовление ручных кукол, декораций. Оба спектакля были показаны на школьных праздниках.

В декабре ребята работали над сказкой – мюзиклом « Заюшкина избушка». Спектакль был показан на новогоднем празднике. В процессе подготовки формировались умения вживаться в свою роль, учились с помощью интонации голоса передавать настроение, чувства.

Подводя итог проделанной работы, можно сделать вывод, что она дала положительные результаты, поставленные задачи постепенно выполняются.

Выводы:

1. Все поставленные задачи выполняются, запланированные мероприятия проведены.
2. По результатам работы театра можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствует развитию у них творческих способностей.
3. Дети, посещающие школьный театр, стали более раскрепощёнными, они учатся импровизировать, становятся более открытыми, легкими в общении, обретают уверенность в себе.

В плане на второе полугодие 2024-2025 учебного года продолжить выполнять поставленные задачи, работать над постановкой новых спектаклей.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Репинская СОШ» создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно- математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла.

Кроме того, действует школьное методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистика показателей за 2022–2024 годы

№п/п	Параметры статистики	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество обучавшихся на конец учебного года (на 2024 на конец года) в том числе:			
		155	155	161
	– начальная школа	59	59	66
	– основная школа	90	90	90
	– средняя школа	6	6	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	1	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца	1	1	2
5	Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	10	100	6	60	1	10	0	0	0	0
3	16	16	100	9	56	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	12	75	0	0	0	0	0	0
Итого	42	42	100	27	64	1	10	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4 процента (в 2023 был - 60%), количество обучающихся, окончивших на «5», увеличилось.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	16	16	100	7	44	0	0	0	0	0	0
6	22	22	100	7	32	1	6	0	0	0	0
7	19	19	100	7	37	1	5	0	0	0	0
8	21	21	100	6	29	1	5	0	0	0	0
9	12	12	100	2	17	2	17	0	0	0	0
Итого	90	90	100	29	32	5	6	0	0	0	0

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году показывает, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5 процентов (в 2023 был 37%); количество обучающихся, окончивших на «5», увеличилось на 4 человека.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	1	50	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	2	40	1	20	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 учебном году уменьшился на 26 процентов (в 2023 процент обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», был 66%), процент обучающихся, окончивших на «5» увеличился на 20%.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса МБОУ «Репинская СОШ» 2024 года

Предмет	Кол- во участни ков	Результаты экзамена							
		«2»	%	«3»	%	«4»	%	«5»	%
Русский язык	12	0	0	1	8	8	67	3	25

Математика	12	0	0	8	67	3	25	1	8
Информатика	2	0	0	2	100	0	0	0	0
География	10	0	0	3	30	4	40	3	30
Биология	4	0	0	2	50	1	25	1	25
Обществознание	8	0	0	5	63	3	37	0	0
Итого (2024 г.)	48	0	0	21	44	19	40	8	16

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «Репинская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года - 1 сентября, окончание - 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы - 33 недели, 2-8-е классы - 34 недели, 9-е и 11-е классы - по окончании ГИА.

Продолжительность уроков - 40 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ «Репинская СОШ» осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

Режим работы ОО

Начало занятий	
1 смена	08.30
2 смена	Нет
продолжительность урока	40 мин
продолжительность перемен (минимальная)	10
продолжительность перемен (максимальная)	20
Продолжительность учебной недели	
1-11 классы	5-ти дневная
Количество учебных недель	
1 класс	33 учебные недели
2 - 8, 10	34 учебные недели
Сменность занятий	
1 смена	1-11 классы
Количество уроков в день (минимальное и максимальное) для каждого из уровней общего образования	
Уровень	Минимальное количество уроков
Начальное общее образование	4
Основное общее образование	5
Среднее общее образование	6

Занятия по дополнительным образовательным программам (кружки, спортивные секции, элективные курсы, внеклассные мероприятия) проводятся после часового перерыва.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках

	2022	2023	2024
--	------	------	------

Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	9	11	12
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:	3	3	3
- в данной ОО			
- в другой ОО	0	3	0
- в учреждениях СПО	6	7	9
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	3	3	2
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	0	1
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	3	3	2
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	0	0	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Репинская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива,
- способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «Репинская СОШ» работает 24 педагога. Из них 4 человека имеют среднее профессиональное педагогическое образование, а остальные – высшее педагогическое. В 2024 году аттестацию прошли 8 человек – из них 1 на первую квалификационную категорию и 6 на высшую, 1 человек – на соответствие занимаемой должности. Условных специалистов – нет. Курсы повышения квалификации учителя проходят систематически.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом

-кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

№	Тема курсовой подготовки	Количество слушателей
1	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»	5
2	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях»	6
3	«Организация занятий адаптированной физической культуры с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	3
4	«Организация работы классного руководителя в образовательной организации»	9
5	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	3
6	«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях»	24

Повышение профессионального уровня педагогов прослеживаются и через другие формы работы:

	Проведение открытых мероприятий				Посещение уроков		Участие в пед- чтениях
	Уроков	Внеклассные мероприятия	Мастер-классов	ПГ	Репинская СОШ	Другие ОО	
2022	22	15	1		25	0	
2023	22	17	1		25	0	
2024	23	19	1		30	0	

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№	Название	Количество	Итог
1	«Профессиональный открытый урок»	3	Грамоты победителей, призеров
2	Эссе на тему «Почему я учитель»	2	Грамоты победителей, призеров
3	«Портфолио педагога - оценка профессиональной деятельности»	9	Грамоты победителей, призеров

8. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Книжный фонд	4213
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	60%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде организации	4%
Количество подписных изданий	0
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	7
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	5

Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	4
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мбит/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мбит/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	Соответствует
Наличие электронных журналов и дневников	Имеется

9. БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школьная библиотека решает следующие задачи:

1. Обеспечить доступ участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формировать у читателей навыки независимого библиотечного пользователя.
3. Оказывать помощь обучающимся, воспитанникам в социализации через культурное и гражданское самосознание, развитие их творческого потенциала.
4. Содействовать усвоению учебных предметов, научить читать, понимать и любить книги через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, к книге.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная. Библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.
2. Информационная. Библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. Культурная. Библиотека организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействует эмоциональному развитию учащихся.

Основные направления деятельности библиотеки: 1. Комплектование и выдача учебных пособий.

2. Комплектование фонда художественной литературы.
3. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационного обслуживания учащихся и педагогов.

Уровень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная) направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося, воспитанника
	количество наименований	количество экземпляров	
Начальное общее образование	Художественная литература	252	4
	Учебники 1-4	803	1
В том числе по циклам дисциплин:	Методическая литература	144	

Основное общее, среднее (полное) общее образование	Учебники 5-11	1163	1
В том числе по циклам			
дисциплин:			
русский язык	2	78	1
Литература	2	88	1
Алгебра	3	82	1
Труд (технология)	1	1	0.5
английский язык	2	45	1
Информатика	2	41	1
История	8	146	1
Биология	1	143	1
География	1	121	1
Обществознание	1	38	1
Физика	1	19	1
Геометрия	2	47	1
Вероятность и статистика	1	51	1
Химия	1	43	1
ОБЗР	1	81	1
Право	1	15	1
Экономика	1	7	1
ОДНКР	1	1	1
ИЗО	1	51	1
Музыка	1	13	0.5
Физ-ра	2	52	1

Для школьной библиотеки на первый план выступают те проблемы, помощи в решении которых, требует современная школа. В числе важнейших: работа с учебной литературой.

Однако огромный педагогический потенциал школьной библиотеки позволяет значительно расширить ее влияние на обучение и воспитание подрастающего поколения.

Анализ читательских формуляров и наблюдения показывают, что у школьников есть познавательный интерес к книге, хотя сегодня чтение приоритетным в своей жизни они не считают.

За отчетный период были проведены библиотечные уроки по темам:

«Первое посещение библиотеки» с экскурсией в школьную библиотеку для первоклассников, «Твои первые энциклопедии, словари, справочники» для учащихся 2-х и 3 классов, «Структура книги» уроки в 1 и 2 классах. С учащимися 4-х классов был проведен библиотечный урок «Говорящие обложки». Ребятам были даны советы как самостоятельно выбрать книги для внеклассного чтения. Всероссийский конкурс чтецов прозы «Живая классика» стал традиционным в нашей школе. Ребята активно участвуют в нем. На внутришкольном этапе читали прозу 10 обучающихся.

В результате акции «Подари книгу!» школьная библиотека пополнилась 8 экземплярами книг. Организована специальная выставка из подаренных книг. Были вручены благодарственные грамоты семьям учащихся, которые откликнулись на это мероприятие.

Также велась внутри библиотечная работа: проведена систематизация учебного фонда, оформлено списание учебников, оформлен заказ на недостающую учебную литературу на 2024 -2025 учебный год. Регулярно проводятся рейды по сохранности учебников, особенно поступивших в данном году. Проведен смотр учебников в начальной школе. Регулярно производится ремонт художественной литературы, так как книги очень ветхие, фонд не обновляется.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Нет финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;

- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

10. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ «Репинская СОШ», Саверовский филиал располагается в одноэтажных

кирпичных зданиях типового проекта.

На территории школ расположены две полосы препятствий, игровая площадка, хозяйственные сооружения, пришкольные участки. Здания нуждаются в частичном ремонте.

Состояние материально-технической и учебно-методической базы школы соответствует нормативно-правовым требованиям.

В МБОУ «Репинская СОШ» имеется 10 учебных кабинетов, 1 кабинет информатики, спортивный зал (162 кв. м), библиотека с читальным залом, 1 столовая. В Саверовском филиале 8 учебных кабинетов, спортивный зал (30 кв. м.) 1 столовая. Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса: оборудованы две автоматические противопожарные система сигнализации, установлены 2 тревожные кнопки, видеокамеры по периметру двух зданий.

Столовые рассчитаны на 60 и 40 посадочных мест, для приема пищи организованы перемены по 20 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват горячим питанием составляет 100%).

Медицинское обслуживание осуществляется по договору о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию воспитанников с ГБУЗ

«Городская больница» г. Гая.

Школьная библиотека располагает компьютером без подключения к сети Интернет. Книжный фонд включает 4213 - экземпляров, доля учебников – 60%, доля методических пособий 4%. Ежегодно книжный фонд художественной литературы пополняется за счет проведения акции «Подари книгу школе».

Информационно-техническое обеспечение:

компьютеров и ноутбуков - 30 шт. (из них 4 установлены в учебных кабинетах, в распоряжении учителей и учеников находятся 4 компьютеров, подключенных к сети Интернет; используются программные продукты автоматизации процессов управления: единая образовательная сеть: Электронный журнал на базе АИС ГМУСО

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учетом современных тенденций в образовании.

11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Репинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Репинская СОШ» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации

о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Репинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности

являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий обучения.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 215 респондент (53% от общего числа родителей 1- 11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь - октябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса - 89 и 11 процентов.
2. Условия и оснащенность - 75 и 25 процента.
3. Психологический комфорт - 97 и 3 процента.
4. Деятельность администрации - 88 и 12 процентов.

12. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	161
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	131 (81 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	74 (46 %)
– регионального уровня		0 (0 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	24
– с высшим образованием		20 (83%)
– высшим педагогическим образованием		20 (83%)
– средним профессиональным образованием		0 (0 %)
– средним профессиональным педагогическим образованием		4(17%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	20(83%)
– с высшей		8(33%)
– первой		12(50)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1(4%)
– больше 30 лет		14(58%)

Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (0,8%)
– от 55 лет		10(42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	28,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	161(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9.3

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Репинская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «Репинская СОШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.